

# ESSER III Expenditure Plan

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Palm Springs Unified School District	Simone Kovats, Ed.D. Assistant Superintendent, Educational Services	skovats@psusd.us (760) 883-2703

School districts, county offices of education, or charter schools, collectively known as LEAs, that receive Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) funds under the American Rescue Plan Act, referred to as ESSER III funds, are required to develop a plan for how they will use their ESSER III funds. In the plan, an LEA must explain how it intends to use its ESSER III funds to address students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as any opportunity gaps that existed before, and were worsened by, the COVID-19 pandemic. An LEA may also use its ESSER III funds in other ways, as detailed in the Fiscal Requirements section of the Instructions. In developing the plan, the LEA has flexibility to include community input and/or actions included in other planning documents, such as the Local Control and Accountability Plan (LCAP), provided that the input and actions are relevant to the LEA’s Plan to support students.

For more information please see the Instructions.

## Other LEA Plans Referenced in this Plan

Plan Title	Where the Plan May Be Accessed
PSUSD Local Control and Accountability Plan (LCAP)	<a href="https://www.psusd.us/Page/335">https://www.psusd.us/Page/335</a> - English <a href="https://www.psusd.us/Page/336">https://www.psusd.us/Page/336</a> - Spanish
PSUSD Expanded Learning Opportunities (ELO) Grant Plan	<a href="https://www.psusd.us/Page/7661">https://www.psusd.us/Page/7661</a> - English <a href="https://www.psusd.us/Page/7363">https://www.psusd.us/Page/7363</a> - Spanish

## Summary of Planned ESSER III Expenditures

Below is a summary of the ESSER III funds received by the LEA and how the LEA intends to expend these funds in support of students.

Total ESSER III funds received by the LEA
\$75,265,846

<b>Plan Section</b>	<b>Total Planned ESSER III</b>
Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning	\$24,830,000
Addressing Lost Instructional Time (a minimum of 20 percent of the LEAs ESSER III funds)	\$48,973,883
Use of Any Remaining Funds	\$1,461,963

**Total ESSER III funds included in this plan**

\$75,265,846

## Community Engagement

An LEA’s decisions about how to use its ESSER III funds will directly impact the students, families, and the local community. The following is a description of how the LEA meaningfully consulted with its community members in determining the prevention and mitigation strategies, strategies to address the academic impact of lost instructional time, and any other strategies or activities to be implemented by the LEA. In developing the plan, the LEA has flexibility to include input received from community members during the development of other LEA Plans, such as the LCAP, provided that the input is relevant to the development of the LEA’s ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, including a list of the community members that an LEA is required to consult with, please see the Community Engagement section of the Instructions.

A description of the efforts made by the LEA to meaningfully consult with its required community members and the opportunities provided by the LEA for public input in the development of the plan.

As part of our annual LCAP Process, Palm Springs Unified School District connected with the following stakeholder groups to discuss how the district should prioritize recovery efforts specifically in the areas of safe in-person learning, lost instructional time, and other pandemic impacts:

- Students;
- Families, including families that speak languages other than English;
- School and district administrators, including special education administrators;
- Teachers, principals, school leaders, other educators, school staff, and local bargaining units

Numerous stakeholder input opportunities were provided to support the development of the 21-24 Local Control and Accountability Plan (LCAP) and the Expanded Learning Opportunities Grant Plan. As a part of our LCAP stakeholder process a Panorama Survey was distributed from January 25th through March 6th, 2021. The Panorama Survey asked stakeholders various questions for which they were to reply with a ranked response from strongly agree to strongly disagree. Additionally, a ThoughtExchange survey was distributed from January 25th through March 26th, 2021. The ThoughtExchange survey asked stakeholders to respond to the following question, “What are the most

important things to focus on as we continue our work to support all students in the 2021-2022 school year and beyond?" Stakeholder input was summarized by focus area and summaries were provided to stakeholder groups and shared at the PSUSD School Board Study Session held on May 11, 2021.

The Palm Springs Unified School District has a LCAP Parent Advisory Committee composed of parents representing each school in our district, as well as community members representing the various communities in PSUSD. The District Parent LCAP Advisory Committee met 5 times throughout the year, at the final meeting on April 19, 2021 parents had the opportunity to provide input into the development of the Expanded Learning Opportunities Grant Plan. At some of the final LCAP Parent Advisory Committee meetings during the 20-21 school year the number of community members became so large that a separate Community Advisory Group meeting was held on May 6th, 2021. At the May 6th meeting community members had the opportunity to provide input into the development of the Expanded Learning Opportunities Grant Plan. The District Advisory Committee composed of district administrators including special education administrators, site administrators, representatives of the local bargaining units, district teachers, district classified staff, and specialists met five times during the school year. The District Advisory Committee was focused on reviewing the impact that the COVID-19 Pandemic and the related Distance Learning Program had on student learning and students' social-emotional needs and how we could best align our district LCAP to meet those student needs in the new three-year plan. At the April 14th meeting, advisory committee members had the opportunity to provide input into the development of the Expanded Learning Opportunities Grant Plan. The District English Learner Advisory Committee had the opportunity to provide input into the development of the LCAP and the Expanded Learning Opportunities Grant Plan on April 22, 2021. In addition, members of the DELAC committee were also active on the District Parent Advisory Committee.

Documentation related to these stakeholder engagement efforts can be found at <https://www.psusd.us/Page/334>.

At the start of the 21-22 school year, PSUSD provided multiple opportunities for teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, community members, and students to provide input into the ESSER III Expenditure Plan. An ESSER III input survey was distributed and available for stakeholders to complete from August 30, 2021 through September 17, 2021. Each school site actively encouraged staff, parent, and student participation in the ESSER III survey. A link to the survey was also posted on the main page of the district website. Input meetings for the ESSER III Expenditure Plan were held referencing the goals and actions listed in the Local Control Accountability Plan (LCAP) as well as the Extended Learning Opportunities (ELO) Plan. The emphasis for stakeholder meetings was placed on discussions focused around safe in-person learning and the analysis of programs, actions, services and expenditures that will best allow us to address our students' needs and ensure interventions are in place to address the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, as well as address the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by the COVID-19 pandemic; specifically addressing the unique needs of our low-income students, students with disabilities, English learners, racial and ethnic groups, homeless students, and foster youth. Members of the PSUSD Educational Services Department presented a PowerPoint presentation, provided a survey link, and conducted community meetings on September 1, 2021 and September 7, 2021.

The District Parent Advisory met on September 1, 2021, the District Community Advisory Committee, including members of the civil rights groups Coachella Valley Students First Organization and the LGBTQ Community Center of the Desert, met on September 6, 2021, and the District English Learner Advisory Committee (DELAC) met on September 14 and September 28, 2021. The meetings were held to gather additional input specifically for the ESSER III Expenditure Plan. Additionally a district representative held a meeting with the Director of Public Relations for the Agua Caliente Band of Cahuilla Indians Tribe on September 29, 2021 to receive input. The District Advisory Committee

composed of district administrators including special education administrators, site administrators, representatives of the local bargaining units, district teachers, district classified staff, and specialists met on September 13, 2021 where they viewed a presentation and then divided into groups virtually to review stakeholder input and provide actions aligned with the regulations of ESSER III funding.

The District distributed fliers encouraging participation from all students, parents, staff and community members, inviting them to participate in community meetings and to complete an ESSER III Plan Input Survey. In addition, information was posted on social media platforms; Facebook, Twitter, etc.

#### A description of how the development of the plan was influenced by community input.

The input received from stakeholders during the process detailed above demonstrates the concern and commitment of our community on striving to best meet the needs of our community's children.

As noted in the previous section, intentional stakeholder engagement efforts were made in efforts to receive input and feedback into the PSUSD's ESSER III Expenditure Plan. Attention was focused not only on total respondents, but also to make sure the feedback was from a representative subpopulation of the overall community. The information below identifies the priority themes identified specifically through the ESSER III input process. Stakeholder influence on the ESSER III Plan is evidenced by the alignment of the PSUSD ESSER III Actions with the needs and interests identified by students, parents, staff, union representatives, and community partners.

1,422 stakeholders completed and submitted ESSER III input surveys. 646 participants identified themselves as parents or guardians, 679 as staff members, and 66 as students, with the remaining participants identifying as community members or "Other". Participants were asked to prioritize various potential expenditure areas allowed for ESSER III funds followed by a free response item asking for additional ideas or other comments related to the plan. Overall participant ratings indicate prioritization for additional academic intervention staff, health and safety related improvements to facilities, and pandemic related sanitation and protection efforts. Parents and guardians also highly prioritized a continued emphasis on technology access at a higher rate than other participant groups. Community members and staff indicated a higher need for additional social emotional and mental well-being supports in their ratings as compared to other participant groups. Extended learning time was consistently the lowest rated priority area for participants. Of the 1,422 participants, 599 participants provided responses to the open-ended item. Of these responses, 173 were related to pandemic-related health and safety topics. Responses in this area included continued needs for contact tracing procedures, transparent communication regarding health-related plans, cleaning and sanitization protocols, and related supplies such as PPE and cleaning materials. An additional 50 responses were received with varied opinions regarding vaccination requirements. Distance learning processes, both as a primary instructional option and as a result of health exclusions for positive COVID cases, were noted in 60 responses. Other topics of interest included needs for additional support staff for both academic interventions and health related tasks, social-emotional learning supports, class size and room space considerations, and suggestions around school safety.

Based on data analysis and recommendations from constituents several important actions and services will be included in the ESSER III Expenditure Plan. The following actions and priorities were identified by stakeholder input and were expanded upon or added to the ESSER III Expenditure Plan:

### Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning:

- Expanded Health Care Services including nurses, contract tracing support, COVID-19 testing and vaccination centers
- Enhanced Campus Cleanliness including additional custodial staff, air purifiers, and personal protective equipment (PPE)
- Facility and Maintenance Upgrades including improving ventilation and heating and air conditioning systems

### Addressing the Impact of Lost Instructional Time:

- Technology Implementation including personnel, devices, and home wireless access
- Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports including additional staffing to support targeted small group intervention and related professional development
- English Learner Support including additional staff and programs to target the identified reading needs of English Learners
- Additional A-G Support including quick credit recovery options within the regular school day
- Supplemental Inclusion Model Staffing including additional paraprofessionals to support 1:1 and small group instruction and to expand inclusionary practices
- Alternative Education Virtual School including additional staffing to support the hybrid virtual school, the development of a fully virtual school, and an independent study program
- Mental Health Support including additional mental therapists and a contracted consulting group
- Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral supports including additional staffing and professional developments to support targeted intervention and extended WRAP services
- Game On! Organized Recess including additional recess coaches and supervision aides
- Learning Hubs to support students access to technology and academic supports
- High School Graduation Support including a contract with Graduation Alliance to support all students in graduating
- Health Excluded Student Supports including staff and consulting agreements to support students unable to attend school due to COVID related illness or direct exposure

### Use of Remaining Funds:

- Equity Education including staffing and consultants focus on increasing students connectedness and engagement across students group and to close achievement and opportunity gaps

## Actions and Expenditures to Address Student Needs

The following is the LEA’s plan for using its ESSER III funds to meet students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as how the LEA will address the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by, the COVID-19 pandemic. In developing the plan, the LEA has the flexibility to include actions described in existing plans, including the LCAP and/or Expanded Learning Opportunity (ELO) Grant Plan, to the extent that the action(s) address the requirements of the ESSER III Expenditure Plan.

For specific requirements, please refer to the Actions and Expenditures to Address Student Needs section of the Instructions.

## Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning

A description of how the LEA will use funds to continuously and safely operate schools for in-person learning in a way that reduces or prevents the spread of the COVID-19 virus.

### Total ESSER III funds being used to implement strategies for continuous and safe in-person learning

\$ 24,830,000

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
Not Applicable	Expanded Health Care Services	<p>Certificated and classified staff, as well as materials and supplies will be secured to provide expanded health services, mitigate the spread of COVID, support student wellness, provide COVID testing and contact tracing, and to coordinate health services.</p> <p>Additional nurses will be hired or contracted with to supervise CARES rooms and provide additional health care support at each campus. A contact tracing consultant company will assist in implementing contract tracing on campuses and effectively communicating with all involved parties.</p> <p>COVID-19 testing will be available at all school sites and designated district sites. COVID-19 vaccination centers will be scheduled on a regular basis at designated district sites.</p> <p>Office staffing will be increased to support contract tracing, CARES room access, and calls related to contact tracing.</p>	\$10,785,000

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
Not Applicable	Enhanced Campus Cleanliness	Actions implemented to facilitate the continuous and safe operation of in-person learning to reduce and prevent the spread of COVID in accordance with CDPH guidelines will be continued and expanded. These actions include the temporary hiring of additional custodial staff, the purchase of air purifiers, HEPA air filters, COVID-related signage, and personal protective equipment (PPE).	\$8,880,000
Not Applicable	Facility Maintenance and Upgrades	<p>School facility repairs and improvements to reduce risk of virus transmission and exposure to environmental health hazards will be supported. This includes inspection, maintenance, repair, replacements, and upgrade projects to improve the indoor air quality in school facilities, including mechanical and non-mechanical heating, ventilation, air conditioning systems, filtering, control systems and window and door repair and replacement.</p> <p>Additional shade structures and lunch tables will be purchased at sites to support more options for eating and playing outside while maximizing distance between students.</p>	\$3,315,000
Not Applicable	Substitute Teachers	Permanent site substitutes will be hired to support sites in temporarily filling teacher positions due to the increased teacher absence rate as a result of the pandemic. This will decrease the need to divide classes when a teacher is absent and a substitute teacher cannot be secured.	\$850,000
Not Applicable	Student Supplies	Additional funding for student supplies will be allocated to reduce and/or eliminate the need for students to share various basic school supplies.	\$1,000,000

## Addressing the Impact of Lost Instructional Time

A description of how the LEA will use funds to address the academic impact of lost instructional time.

**Total ESSER III funds being used to address the academic impact of lost instructional time**

\$55,414,883

<b>Plan Alignment (if applicable)</b>	<b>Action Title</b>	<b>Action Description</b>	<b>Planned ESSER III Funded Expenditures</b>
LCAP, Goal 1, Action 2	Staff Professional Development	Staff professional development opportunities will be expanded to support newly identified areas of need as a result of the lost instructional time. Professional development focus areas will include secondary math, writing, and early literacy reading strategies for all elementary teachers. As a result of the pandemic there is an increasing need for elementary teachers at both the primary and intermediate level to be able to effectively target the early literacy needs of students.	\$2,250,000
LCAP, Goal 1, Action 4	Technology Implementation	<p>Technology support personnel, devices, infrastructure, materials and supplies, and home wireless access will be expanded to support the increased instructional technology use as a result of the pandemic.</p> <p>Various online learning programs will be funded to support the learning needs of students.</p> <p>This additional budget will allow us to support various adaptive curriculum online programs through the 23-24 school year. This budget will also allow us to continue to service and replace 1:1 technology and expand wifi access to more students and families.</p>	\$10,088,416
LCAP, Goal 1, Action 5	Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports	Certificated and classified staff, consultant agreements, and materials and supplies will be secured to provide additional support to school sites in the implementation of MTSS including Tier 1, 2 and 3 support to students and coaching and consultation to teachers, site administrators, and support staff.	\$3,425,000



Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
		<p>The focus will be on more consistent implementation of MTSS services by increasing the capacity of staff to provide services to the highest need students. Specific focus will be placed on how to effectively implement Tier 1 small groups and effective differentiation strategies. Professional development will also be provided regarding effectively implementing various adaptive technology programs already adopted.</p> <p>These additional actions will further supplement MTSS - Academic Support actions noted in the LCAP and will be focused on the increased student needs as a result of lost instructional time.</p>	
LCAP, Goal 1, Action 6	English Learner Support	<p>Classified and certificated staff will be acquired to provide targeted academic and social emotional support primarily within the school day and may include some extended school day opportunities.</p> <p>Programs purchased will include a foundational reading skills program specifically targeting the needs of English Learners and a middle school reading skills intervention.</p> <p>These are additional interventions to what is included in the 21-24 LCAP.</p>	\$1,000,000
LCAP, Goal 1, Action 8	Additional A-G Support	<p>Quick credit recovery options will be implemented at high school sites to support students whose credits were negatively impacted as a result . Credit recovery options will be structured in 9 week increments and embedded into the regular school day.</p> <p>This is an additional intervention to what is included in the 21-24 LCAP.</p>	\$800,000

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
LCAP, Goal 1, Action 12	Supplemental Inclusion Model Staffing	<p>Additional special education paraprofessionals beyond what is supported in the 21-24 LCAP will be hired to support 1:1 and small group instruction and to further expand the implementation of inclusionary practices.</p> <p>Support staff will further support the co-teaching model for Students with Disabilities assisting special education students in recovering learning loss and continuing to develop skills with their general education peers.</p>	\$5,900,000
LCAP, Goal 1, Action 18	Education Options	<p>Educational and Independent Learning options will be expanded and enhanced to support the increased interest and enrollment as a result of the pandemic.</p> <p>Certificated and classified staff, consulting services and materials and supplies will be secured to provide expanded learning opportunities including: expanding our current hybrid model virtual school, the development of a fully virtual schooling option, an independent study program, and an expanded home and hospital program.</p>	\$9,895,000
LCAP, Goal 1, Action 19	Supplemental Educational Services Program	<p>After school and during the school day tutoring supports will be expanded at all sites district wide. Transportation will be provided after school to allow access for all students. Intentional grouping will be implemented to support students who are on campus after the regular school day for sports and music opportunities.</p> <p>Virtual tutoring opportunities will be expanded and intentional planning will support students in fully benefiting from the virtual tutoring.</p> <p>Access to after school activities will be expanded.</p>	\$2,150,000
LCAP, Goal 2, Action 1	District Parent Engagement Staffing and Supplies	Funds will be allocated to support additional parent engagement efforts and parent educational opportunities. A	\$500,000

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
		focus will be placed on working with parents to support their children in addressing the impact of lost instructional time.	
LCAP, Goal 3, Action 2	Mental Health Support	Mental health supports will be increased to support the increased student needs as a result of the pandemic. Additional mental health therapists will be hired or contracted with and a consulting group will be contracted with to provide these additional mental health services. As students and staff have returned for the 21-22 school year PSUSD has identified various mental health needs and is developing a comprehensive plan to address these needs that will utilize these additional funds.	\$2,133,000
LCAP, Goal 3, Action 6	Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	<p>Certificated and classified staff, consultant agreements, and materials and supplies will be secured to provide additional support to school sites in the implementation of MTSS including tier 2 and 3 support to students and coaching and consultation to teachers, site administrators, and support staff. Additional professional development will be supported focused on restorative justice practices, SEL, and PBIS.</p> <p>The focus will be on more consistent implementation of MTSS services by increasing the capacity of staff to provide services to the highest need students.</p> <p>The Edge Mentor Coaching Program will be expanded and additional staff will be trained in the implementation of the program.</p> <p>Extended WRAP around services will be provided for families as outlined in the Expanded Learning Opportunities Grant Plan. The additional ESSER funding will allow the consultant contract to be maintained through the 23-24 school year.</p>	\$2,627,000
LCAP, Goal 3, Action 10	Game On! Organized Recess	Additional recess coaches will be hired to support 5 additional schools in implementing a structured recess program to elementary school students, promoting active	\$715,000

Plan Alignment (if applicable)	Action Title	Action Description	Planned ESSER III Funded Expenditures
		<p>play and building inclusive and positive interactions on the playground and during class time.</p> <p>Additional supervision aides will be hired to supervise students before school, at recess, and at lunch time.</p> <p>These positions are additional to what is funded in the 21-24 LCAP.</p>	
Expanded Learning Opportunities Grant - Extending Instructional Time	Expanded Summer School and Intersession Learning Programs	<p>Extended summer learning programs will be offered at the elementary and middle school level. High School students will have summer school opportunities available focused on credit recovery and preparing students for the next grade level. Transportation and meals will be provided for all summer learning opportunities.</p> <p>Saturday School enrichment opportunities will be expanded, as well as intersession enrichment opportunities. Efforts will be made to incorporate STEAM standards into the enrichment opportunities including robotics, 3D printing, Visual and Performing Arts, Science, and math.</p> <p>The additional funding allocated in our ESSER III plan will allow our summer learning, summer school, intersession, and enrichment opportunities to be implemented and expanded upon through the 23-24 school year.</p>	\$4,640,467
Expanded Learning Opportunities Grant - Community Learning Hubs	Learning Hubs	<p>Community learning hubs will continue to be supported which will provide students with access to technology, high-speed internet, and other academic supports. These hubs will also service as wellness centers providing various resources for our families.</p> <p>The additional funding allocated in our ESSER III plan will allow the learning hubs to be implemented and expanded upon through the 23-24 school year.</p>	\$750,000

<b>Plan Alignment (if applicable)</b>	<b>Action Title</b>	<b>Action Description</b>	<b>Planned ESSER III Funded Expenditures</b>
Not Applicable	High School Graduation Support	The district will contract with Graduation Alliance to support high school level students in re-enrolling, mentoring, and educating high school students.	\$600,000
Not Applicable	Health Excluded Student Supports	Certificated and classified staff, consulting services and materials and supplies will be secured to provide instructional support to students who are unable to attend school due to being excluded for COVID related illness or direct exposure.	\$1,500,000

## Use of Any Remaining Funds

A description of the how the LEA will use any remaining ESSER III funds, as applicable.

### Total ESSER III funds being used to implement additional actions

\$ 1,461,963

<b>Plan Alignment (if applicable)</b>	<b>Action Title</b>	<b>Action Description</b>	<b>Planned ESSER III Funded Expenditures</b>
Not Applicable	Equity Education	<p>Certificated and classified staff, consultant fees, and materials and supplies will be secured to provide equity coaching and consultation support to the district and school sites.</p> <p>These actions are targeted to increase student connectedness and engagement across student groups and to close achievement and opportunity gaps that have increased as a result of the pandemic. In order to close equity gaps seen in our school, it is essential that PSUSD staff build capacity and shift the paradigm that is not yielding successful outcomes for all students.</p>	\$1,461,963

## Ensuring Interventions are Addressing Student Needs

The LEA is required to ensure its interventions will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students most impacted by the COVID–19 pandemic. The following is the LEA’s plan for ensuring that the actions and expenditures in the plan are addressing the identified academic, social, emotional, and mental health needs of its students, and particularly those students most impacted by the COVID–19 pandemic.

Action Title(s)	How Progress will be Monitored	Frequency of Progress Monitoring
Staff Professional Development	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Professional development session attendance records used to monitor access and completion.</li> <li>2. Survey data from professional development sessions to provide feedback regarding session effectiveness.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attendance reviewed following each professional development session.</li> <li>2. Feedback survey data reviewed following each professional development session or series.</li> </ol>
Technology Implementation	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Device inventory and replacement tracking to ensure student access to current and updated devices.</li> <li>2. Online learning program usage rates will be monitored.</li> <li>3. Student progress within these platforms will be monitored through system reporting.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monthly inventory, replacement, and update records by technology department.</li> <li>2. Program access tracked with weekly and ad hoc reporting available as needed.</li> <li>3. Site administrators and teachers track student performance in platforms frequently, adjusting instruction and intervention structures as needed.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multi-Tiered Systems of Support - Academic Supports</li> <li>• Supplemental Educational Services Program</li> <li>• Expanded Summer School and Intersession Learning Programs</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progress monitoring will occur using Star 360 assessments to track student performance. Student data will be disaggregated by student group and program participants.</li> <li>2. Teacher teams will use common assessments to formatively track student performance through Professional Learning Community processes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Three district-wide Star 360 test screening windows have been established during the 2021-2022 academic year (Fall, Winter, and Spring).</li> <li>2. School sites will use Star 360 to monitor intervention structures between these district-wide screening windows.</li> <li>3. Teacher team formative assessments occur every few weeks throughout the year, with precise timing dependent on the targeted standards and content.</li> </ol>

Action Title(s)	How Progress will be Monitored	Frequency of Progress Monitoring
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternative Education Virtual School</li> </ul>		
English Learner Support	<ol style="list-style-type: none"> <li>Progress monitoring will occur using Star 360 assessments to track student performance.</li> <li>English Learner (EL) student group data will be reviewed in addition to diagnostic results for individual EL students.</li> <li>Teacher teams will use common assessments to formatively track EL student performance through Professional Learning Community processes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Three district-wide Star 360 test screening windows have been established during the 2021-2022 academic year (Fall, Winter, and Spring).</li> <li>School sites will use Star 360 and other formative measures to monitor intervention structures between these district-wide screening windows.</li> <li>Teacher team formative assessments occur every few weeks throughout the year, with precise timing dependent on the targeted standards and content.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Additional A-G Support</li> <li>High School Graduation Support</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Student progress tracking towards meeting graduation requirements through Student Information System reports.</li> <li>An internally developed Focus Area Ranking tool is used to monitor student progress towards A-G course completion.</li> <li>Student progress monitoring in credit recovery opportunities and completion of courses through the Graduation Alliance program.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Educational Services monitors projected rates of A-G course completion four times per year.</li> <li>School site administrators and counselors monitor Student Information System data frequently as part of implementing timely intervention and support structures.</li> <li>Graduation Alliance program grades, course completion, attendance, and engagement are monitored frequently to track student progress.</li> </ol>
Supplemental Inclusion Model Staffing	<ol style="list-style-type: none"> <li>Student time in general education settings is tracked as part of IEP compliance.</li> <li>Progress monitoring will occur using Star 360 assessments to track student performance. Student data will be disaggregated for the Students with Disabilities group and individual program participants.</li> <li>Teacher teams will use common assessments to formatively track student performance through Professional Learning Community processes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>IEP monitoring of student time in general education class settings and support minutes per IEP reporting requirements.</li> <li>Three district-wide Star 360 test screening windows have been established during the 2021-2022 academic year (Fall, Winter, and Spring).</li> <li>School sites will use Star 360 to monitor intervention structures between these district-wide screening windows.</li> <li>Teacher team formative assessments occur every few weeks throughout the year, with precise timing dependent on the targeted standards and content.</li> </ol>

Action Title(s)	How Progress will be Monitored	Frequency of Progress Monitoring
Health Excluded Student Supports	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Progress monitoring will occur using Star 360 assessments to track student performance. Student data will be disaggregated by student group and program participants.</li> <li>2. Materials and supplies order records and inventory counts kept to ensure student access to instructional supply needs.</li> <li>3. Device inventory and replacement tracking to ensure student access to current and updated devices.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Three district-wide Star 360 test screening windows have been established during the 2021-2022 academic year (Fall, Winter, and Spring).</li> <li>2. Inventory records monitored at least monthly, with material order records updated as items are replenished.</li> <li>3. Monthly technology inventory, replacement, and update records by technology department.</li> </ol>
Learning Hubs	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participation rates will be monitored to ensure student access to learning hubs and associated resources.</li> <li>2. Technology inventory and internet use monitoring within learning hub.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student participation rates reviewed twice monthly to monitor access and participation in hubs.</li> <li>2. Internet use reporting monthly with ad hoc reporting as needed regarding online program usage.</li> </ol>
Substitute Teachers	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assignment counts ensuring each site has a substitute teacher on campus for on-call purposes.</li> <li>2. Monitoring teacher absence rates for proper coverage distribution.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weekly verification of substitute teacher assignment and coverage at all sites.</li> <li>2. Monthly tracking of absence rates for determining proper coverage.</li> </ol>
Equity Education	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panorama Equity and Inclusion Surveys district-wide will be administered with results disaggregated by student group for gap analysis.</li> <li>2. Star screening window results will be disaggregated by student groups for gap analysis.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. District-wide Panorama Equity and Inclusion Surveys administered in Fall and Winter windows.</li> <li>2. Check-in surveys administered based on group or individual student meeting cycles.</li> <li>3. Three district-wide Star 360 test screening windows have been established during the 2021-2022 academic year (Fall, Winter, and Spring).</li> </ol>
Mental Health Support	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student counts for both referrals and students served by additional mental health services staff.</li> <li>2. Wraparound services participation counts to monitor access and service coverage.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student counts reviewed monthly for both referrals and students served.</li> <li>2. Wraparound services participant counts reviewed monthly.</li> </ol>



Action Title(s)	How Progress will be Monitored	Frequency of Progress Monitoring
Multi-Tiered Systems of Support - SEL and Behavioral Supports	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Panorama SEL survey administration will be administered district-wide two times during the year.</li> <li>2. Check-in surveys for SEL support progress monitoring administered by counselors and teachers.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. District-wide Panorama SEL survey administration in Fall and Winter windows.</li> <li>2. Check-in surveys for SEL progress monitoring administered based on group or individual student meeting cycles.</li> </ol>
Expanded Health Care Services	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Health data tracked for COVID-19 confirmed cases, exposures, and health related exclusions.</li> <li>2. Contact tracing communication logs maintained.</li> <li>3. CARES room access counts maintained at each site.</li> <li>4. COVID-19 testing and vaccination counts from district-offered opportunities.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Health data counts reviewed weekly.</li> <li>2. Contact tracing communication logs reviewed weekly.</li> <li>3. CARES room access counts monitored weekly and aggregated to the district level.</li> <li>4. COVID-19 testing and vaccination counts updated at least twice monthly or following a clinic offering.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enhanced Campus Cleanliness</li> <li>• Facility Maintenance and Upgrades</li> <li>• Student Supplies</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cleaning and sanitation schedules will be maintained, reviewed, and adjusted as needed.</li> <li>2. Facilities-related upgrades, repairs, and installations will be prioritized and scheduled with a timeline for completion.</li> <li>3. Personal Protective Equipment (PPE) inventory and ordering records.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ongoing daily, weekly, and monthly schedule for cleaning and sanitation per Riverside County Department of Public Health guidelines and additional internally determined need.</li> <li>2. Ongoing schedules and timeline development and monitoring.</li> <li>3. Ongoing PPE inventory record and ordering updates.</li> </ol>
District Parent Engagement Staffing and Supplies	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Family Center interaction opportunities documented, including participation counts, to monitor access and support for parents.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parent program attendance monitored monthly by Family Center.</li> </ol>
Game On! Organized Recess	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Behavior incident rate tracking will be used to monitor the effectiveness of structured play during recess at the elementary level, represented by decreases in incident occurring during recess times.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Behavior referral and incidents will be reviewed at least monthly to allow time for program adjustments to impact results.</li> </ol>



# ESSER III Expenditure Plan Instructions

## Introduction

School districts, county offices of education (COEs), or charter schools, collectively known as local educational agencies (LEAs), that receive Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) funds under the American Rescue Plan (ARP) Act, referred to as ESSER III funds, are required to develop a plan for how they will use ESSER III funds to, at a minimum, address students' academic, social, emotional, and mental health needs, as well as the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by, the COVID-19 pandemic.

The plan must be adopted by the local governing board or body of the LEA at a public meeting on or before October 29, 2021 and must be submitted for review and approval within five days of adoption. A school district must submit its ESSER III Expenditure Plan to its COE for review and approval; a COE must submit its plan to the California Department of Education for review and approval. A charter school must submit its plan to its chartering authority for review and to the COE of the county in which the charter school operates for review and approval.

In addition, consistent with the requirements of the ARP, Volume 86, *Federal Register*, page 21201, April 22, 2021, the ESSER III Expenditure Plan must be:

- Written in an understandable and uniform format;
- Written in a language that parents can understand, to the extent practicable;
  - If it is not practicable to provide written translations to a parent with limited English proficiency, the plan must be orally translated for parents
- Provided in an alternative format to a parent who is an individual with a disability as defined by the Americans with Disabilities Act, upon request; and
- Be made publicly available on the LEA's website.

For additional information regarding ESSER III funding please see the ARP Act Funding web page at

<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

*For technical assistance related to the completion of the ESSER III Expenditure Plan, please contact [EDReliefFunds@cde.ca.gov](mailto:EDReliefFunds@cde.ca.gov).*

## Fiscal Requirements

- The LEA must use at least 20 percent (20%) of its ESSER III apportionment for expenditures related to addressing the academic impact of lost instructional time through the implementation of evidence-based interventions, such as summer learning or summer enrichment, extended day, comprehensive afterschool programs, or extended school year programs.
  - For purposes of this requirement, "evidence-based interventions" include practices or programs that have **evidence** to show that they are effective at producing results and improving outcomes when implemented. This kind of evidence has generally been produced through formal studies and research. There are four tiers, or levels, of evidence:

- **Tier 1 – Strong Evidence:** the effectiveness of the practices or programs is supported by one or more well-designed and well-implemented randomized control experimental studies.
  - **Tier 2 – Moderate Evidence:** the effectiveness of the practices or programs is supported by one or more well-designed and well-implemented quasi-experimental studies.
  - **Tier 3 – Promising Evidence:** the effectiveness of the practices or programs is supported by one or more well-designed and well-implemented correlational studies (with statistical controls for selection bias).
  - **Tier 4 – Demonstrates a Rationale:** practices that have a well-defined logic model or theory of action, are supported by research, and have some effort underway by a State Educational Agency, LEA, or outside research organization to determine their effectiveness.
- **For additional information please see the Evidence-Based Interventions Under the ESSA web page at <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.**
- The LEA must use the remaining ESSER III funds consistent with section 2001(e)(2) of the ARP Act, including for:
  - Any activity authorized by the Elementary and Secondary Education Act (ESEA) of 1965;
  - Any activity authorized by the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA);
  - Any activity authorized by the Adult Education and Family Literacy Act;
  - Any activity authorized by the Carl D. Perkins Career and Technical Education Act of 2006;
  - Coordination of preparedness and response efforts of LEAs with State, local, Tribal, and territorial public health departments, and other relevant agencies, to improve coordinated responses among such entities to prevent, prepare for, and respond to COVID-19;
  - Activities to address the unique needs of low-income students, students with disabilities, English learners, racial and ethnic minorities, homeless students, and foster youth, including how outreach and service delivery will meet the needs of each population;
  - Developing and implementing procedures and systems to improve the preparedness and response efforts of LEAs;
  - Training and professional development for staff of the LEA on sanitation and minimizing the spread of infectious diseases;
  - Purchasing supplies to sanitize and clean the facilities of an LEA, including buildings operated by such agency;
  - Planning for, coordinating, and implementing activities during long-term closures, including providing meals to eligible students, providing technology for online learning to all students, providing guidance for carrying out requirements under IDEA, and ensuring other educational services can continue to be provided consistent with all Federal, State, and local requirements;
  - Purchasing education technology (including hardware, software, and connectivity) for students who are served by the LEA that aids in regular and substantive educational interaction between students and their classroom instructors, including low-income students and children with disabilities, which may include assistive technology or adaptive equipment;
  - Providing mental health services and supports, including through the implementation of evidence-based full-service community schools;
  - Planning and implementing activities related to summer learning and supplemental after school programs, including providing classroom instruction or online learning during the summer months and addressing the needs of underserved students;

- Addressing learning loss among students, including underserved students, by:
  - Administering and using high-quality assessments that are valid and reliable, to accurately assess students' academic progress and assist educators in meeting students' academic needs, including through differentiated instruction,
  - Implementing evidence-based activities to meet the comprehensive needs of students,
  - Providing information and assistance to parents and families of how they can effectively support students, including in a distance learning environment, and
  - Tracking student attendance and improving student engagement in distance education;

**Note:** A definition of “underserved students” is provided in the Community Engagement section of the instructions.

- School facility repairs and improvements to enable operation of schools to reduce risks of virus transmission and exposure to environmental health hazards, and to support student health needs;
- Inspection, testing, maintenance, repair, replacement, and upgrade projects to improve the indoor air quality in school facilities, including mechanical and nonmechanical heating, ventilation, and air conditioning systems, filtering, purification and other air cleaning, fans, control systems, and window and door replacement;
- Developing strategies and implementing public health protocols including, to the greatest extent practicable, policies in line with guidance from the Centers for Disease Control and Prevention (CDC) for the reopening and operation of school facilities to effectively maintain the health and safety of students, educators, and other staff;
- Other activities that are necessary to maintain the operation of and continuity of services in LEAs and continuing to employ existing staff of the LEA.

### **Other LEA Plans Referenced in this Plan**

In developing the plan, the LEA has flexibility to include community input and/or actions included in other planning documents, such as the Local Control and Accountability Plan (LCAP) and/or the Expanded Learning Opportunities (ELO) Grant Plan, provided that the input and/or actions address the requirements of the ESSER III Expenditure Plan.

An LEA that chooses to utilize community input and/or actions from other planning documents must provide the name of the plan(s) referenced by the LEA and a description of where the plan(s) may be accessed by the public (such as a link to a web page or the street address of where the plan(s) are available) in the table. The LEA may add or delete rows from the table as necessary.

An LEA that chooses not to utilize community input and/or actions from other planning documents may provide a response of “Not Applicable” in the table.

### **Summary of Expenditures**

The Summary of Expenditures table provides an overview of the ESSER III funding received by the LEA and how the LEA plans to use its ESSER III funds to support the strategies and interventions being implemented by the LEA.

### **Instructions**

For the ‘Total ESSER III funds received by the LEA,’ provide the total amount of ESSER III funds received by the LEA.

In the Total Planned ESSER III Expenditures column of the table, provide the amount of ESSER III funds being used to implement the actions identified in the applicable plan sections.

For the ‘Total ESSER III funds included in this plan,’ provide the total amount of ESSER III funds being used to implement actions in the plan.

## **Community Engagement**

### **Purpose and Requirements**

An LEA’s decisions about how to use its ESSER III funds will directly impact the students, families, and the local community, and thus the LEA’s plan must be tailored to the specific needs faced by students and schools. These community members will have significant insight into what prevention and mitigation strategies should be pursued to keep students and staff safe, as well as how the various COVID–19 prevention and mitigation strategies impact teaching, learning, and day-to-day school experiences.

An LEA must engage in meaningful consultation with the following community members, as applicable to the LEA:

- Students;
- Families, including families that speak languages other than English;
- School and district administrators, including special education administrators;
- Teachers, principals, school leaders, other educators, school staff, and local bargaining units, as applicable.

“Meaningful consultation” with the community includes considering the perspectives and insights of each of the required community members in identifying the unique needs of the LEA, especially related to the effects of the COVID-19 pandemic. Comprehensive strategic planning will utilize these perspectives and insights to determine the most effective strategies and interventions to address these needs through the programs and services the LEA implements with its ESSER III funds.

Additionally, an LEA must engage in meaningful consultation with the following groups to the extent that they are present or served in the LEA:

- Tribes;
- Civil rights organizations, including disability rights organizations (e.g. the American Association of People with Disabilities, the American Civil Liberties Union, National Association for the Advancement of Colored People, etc.); and
- Individuals or advocates representing the interests of children with disabilities, English learners, homeless students, foster youth, migratory students, children who are incarcerated, and other underserved students.
  - For purposes of this requirement “underserved students” include:
    - Students who are low-income;

- Students who are English learners;
- Students of color;
- Students who are foster youth;
- Homeless students;
- Students with disabilities; and
- Migratory students.

LEAs are also encouraged to engage with community partners, expanded learning providers, and other community organizations in developing the plan.

Information and resources that support effective community engagement may be found under *Resources* on the following web page of the CDE’s website: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

### **Instructions**

In responding to the following prompts, the LEA may reference or include input provided by community members during the development of existing plans, including the LCAP and/or the ELO Grant Plan, to the extent that the input is applicable to the requirements of the ESSER III Expenditure Plan. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broad understanding among the LEA’s local community.

#### **A description of the efforts made by the LEA to meaningfully consult with its required community members and the opportunities provided by the LEA for public input in the development of the plan.**

A sufficient response to this prompt will describe how the LEA sought to meaningfully consult with its required community members in the development of the plan, how the LEA promoted the opportunities for community engagement, and the opportunities that the LEA provided for input from the public at large into the development of the plan.

As noted above, a description of “meaningful consultation” with the community will include an explanation of how the LEA has considered the perspectives and insights of each of the required community members in identifying the unique needs of the LEA, especially related to the effects of the COVID-19 pandemic.

#### **A description of the how the development of the plan was influenced by community input.**

A sufficient response to this prompt will provide clear, specific information about how input from community members and the public at large was considered in the development of the LEA’s plan for its use of ESSER III funds. This response must describe aspects of the ESSER III Expenditure Plan that were influenced by or developed in response to input from community members.

- For the purposes of this prompt, “aspects” may include:
  - Prevention and mitigation strategies to continuously and safely operate schools for in-person learning;

- Strategies to address the academic impact of lost instructional time through implementation of evidence-based interventions (e.g. summer learning or summer enrichment, extended day, comprehensive afterschool programs, or extended school year programs);
- Any other strategies or activities implemented with the LEA’s ESSER III fund apportionment consistent with section 2001(e)(2) of the ARP Act; and
- Progress monitoring to ensure interventions address the academic, social, emotional, and mental health needs for all students, especially those students disproportionately impacted by COVID-19

For additional information and guidance, please see the U.S. Department of Education’s Roadmap to Reopening Safely and Meeting All Students’ Needs Document, available here: <https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

**Planned Actions and Expenditures**

**Purpose and Requirements**

As noted in the Introduction, an LEA receiving ESSER III funds is required to develop a plan to use its ESSER III funds to, at a minimum, address students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as the opportunity gaps that existed before, and were exacerbated by, the COVID-19 pandemic.

**Instructions**

An LEA has the flexibility to include actions described in existing plans, including the LCAP and/or ELO Grant Plan, to the extent that the action(s) address the requirements of the ESSER III Expenditure Plan. When including action(s) from other plans, the LEA must describe how the action(s) included in the ESSER III Expenditure Plan supplement the work described in the plan being referenced. The LEA must specify the amount of ESSER III funds that it intends to use to implement the action(s); these ESSER III funds must be in addition to any funding for those action(s) already included in the plan(s) referenced by the LEA. Descriptions of actions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broad understanding among the LEA’s local community.

**Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning**

Provide the total amount of funds being used to implement actions related to Continuous and Safe In-Person Learning, then complete the table as follows:

- If the action(s) are included in another plan, identify the plan and provide the applicable goal and/or action number from the plan. If the action(s) are not included in another plan, write “N/A”.
- Provide a short title for the action(s).
- Provide a description of the action(s) the LEA will implement using ESSER III funds for prevention and mitigation strategies that are, to the greatest extent practicable, in line with the most recent CDC guidance, in order to continuously and safely operate schools for in-person learning.



- Specify the amount of ESSER III funds the LEA plans to expend to implement the action(s); these ESSER III funds must be in addition to any funding for those action(s) already included in the plan(s) referenced by the LEA.

### **Addressing the Impact of Lost Instructional Time**

As a reminder, the LEA must use not less than 20 percent of its ESSER III funds to address the academic impact of lost instructional time. Provide the total amount of funds being used to implement actions related to addressing the impact of lost instructional time, then complete the table as follows:

- If the action(s) are included in another plan, identify the plan and provide the applicable goal and/or action number from the plan. If the action(s) are not included in another plan, write “N/A”.
- Provide a short title for the action(s).
- Provide a description of the action(s) the LEA will implement using ESSER III funds to address the academic impact of lost instructional time through the implementation of evidence-based interventions, such as summer learning or summer enrichment, extended day, comprehensive afterschool programs, or extended school year programs.
- Specify the amount of ESSER III funds the LEA plans to expend to implement the action(s); these ESSER III funds must be in addition to any funding for those action(s) already included in the plan(s) referenced by the LEA.

### **Use of Any Remaining Funds**

After completing the Strategies for Continuous and Safe In-Person Learning and the Addressing the Impact of Lost Instructional Time portions of the plan, the LEA may use any remaining ESSER III funds to implement additional actions to address students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as to address opportunity gaps, consistent with the allowable uses identified above in the Fiscal Requirements section of the Instructions. LEAs choosing to use ESSER III funds in this manner must provide the total amount of funds being used to implement actions with any remaining ESSER III funds, then complete the table as follows:

- If the action(s) are included in another plan, identify the plan and provide the applicable goal and/or action number from the plan. If the action(s) are not included in another plan, write “N/A”.
- Provide a short title for the action(s).
- Provide a description of any additional action(s) the LEA will implement to address students’ academic, social, emotional, and mental health needs, as well as to address opportunity gaps, consistent with the allowable uses identified above in the Fiscal Requirements section of the Instructions. If an LEA has allocated its entire apportionment of ESSER III funds to strategies for continuous and safe in-person learning and/or to addressing the impact of lost instructional time, the LEA may indicate that it is not implementing additional actions.
- Specify the amount of ESSER III funds the LEA plans to expend to implement the action(s); these ESSER III funds must be in addition to any funding for those action(s) already included in the plan(s) referenced by the LEA. If the LEA it is not implementing additional actions the LEA must indicate “\$0”.

### **Ensuring Interventions are Addressing Student Needs**

The LEA is required to ensure its interventions will respond to the academic, social, emotional, and mental health needs of all students, and particularly those students most impacted by the COVID–19 pandemic, including students from low-income families, students of color, English learners, children with disabilities, students experiencing homelessness, children in foster care, and migratory students.

The LEA may group actions together based on how the LEA plans to monitor the actions' progress. For example, if an LEA plans to monitor the progress of two actions in the same way and with the same frequency, the LEA may list both actions within the same row of the table. Each action included in the ESSER III Expenditure Plan must be addressed within the table, either individually or as part of a group of actions.

Complete the table as follows:

- Provide the action title(s) of the actions being measured.
- Provide a description of how the LEA will monitor progress of the action(s) to ensure that they are addressing the needs of students.
- Specify how frequently progress will be monitored (e.g. daily, weekly, monthly, every 6 weeks, etc.).

California Department of Education  
June 2021

# Plan de Gastos ESSER III

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Palm Springs	Simone Kovats, Ed.D. Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	skovats@psusd.us (760) 883-2703

Los distritos escolares, oficinas de educación del condado o escuelas semiautónomas, colectivamente conocidos como Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), que reciben fondos de Asistencia de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano, referido como fondos ESSER III, son requeridos desarrollar un plan para como usarán sus fondos ESSER III. En el plan, un LEA debe explicar como planea usar sus fondos ESSER para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de sus alumnos, así como cualquier brecha de oportunidad que existía antes, y fue empeorada por la pandemia COVID-19. Un LEA también puede usar sus fondos ESSER III de otras maneras, según detallado en la sección Requisitos Fiscales de las Instrucciones. En el desarrollo del plan, un LEA tiene flexibilidad para incluir aporte comunitario y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, tal como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), siempre y cuando el aporte y las acciones sean relevantes al Plan de LEA para apoyar los alumnos.

Para más información, favor de consultar las Instrucciones.

## Otros Planes del LEA Mencionados en Este Plan

Título del Plan	Donde Puede Accederse el Plan
Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)	<a href="https://www.psusd.us/Page/335">https://www.psusd.us/Page/335</a> - Inglés <a href="https://www.psusd.us/Page/336">https://www.psusd.us/Page/336</a> - Español
Plan de Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés)	<a href="https://www.psusd.us/Page/7661">https://www.psusd.us/Page/7661</a> - Inglés <a href="https://www.psusd.us/Page/7363">https://www.psusd.us/Page/7363</a> - Español

## Resumen de los Gastos Planeados de ESSER III

Al seguir hay un resumen de los fondos ESSER III recibidos por el LEA y como el LEA piensa utilizar estos fondos para apoyar los alumnos.

### Cantidad total de fondos ESSER III recibidos por el LEA

\$75,265,846

Sección de Plan	Cantidad Total de Gastos ESSER III Planeados
Estrategias para Continuo y Seguro Aprendizaje en Persona	\$24,830,000
Abordando Horario Instructivo Perdido (un mínimo de 20 por ciento de los fondos ESSER III del LEA)	\$48,973,883
Uso de Cualquier Fondo Restante	\$1,461,963

### Cantidad total de fondos ESSER III incluidos en este plan

\$75,265,846

## Participación Comunitaria

Las decisiones de un LEA sobre cómo usar sus fondos ESSER III impactará directamente los alumnos, las familias y la comunidad local. Lo siguiente es una descripción sobre como el LEA consultó de forma significativa con sus miembros comunitarios al determinar las estrategias de prevención y mitigación, estrategias para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido y cualquier otra estrategia o actividad por implementarse por el LEA. En desarrollar el plan, el LEA tiene flexibilidad para incluir aporte recibido de los miembros comunitarios durante el desarrollo de otros Planes de LEA, tales como el LCAP, siempre y cuando el aporte sea relevante al desarrollo del Plan de Gastos ESSER III del LEA.

Para requisitos específicos, incluyendo una lista de los miembros comunitarios que un LEA es requerido consultar, favor de consultar la sección Participación Comunitaria de las Instrucciones.

Una descripción de los esfuerzos realizados por el LEA para consultar de forma significativa con sus miembros comunitarios requeridos y las oportunidades proporcionadas por el LEA para aporte público en el desarrollo del plan.

Como parte de nuestro proceso anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs se comunicó con los siguientes grupos de involucrados para discutir cómo el distrito debe priorizar los esfuerzos de recuperación específicamente en las áreas de aprendizaje seguro de manera presencial, tiempo de instrucción perdido y otros impactos de la pandemia:

- Alumnos;
- Familias, incluidas familias que hablan otros idiomas además del inglés;
- Administradores de la escuela y del distrito, incluidos los administradores de educación especial;
- Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolar y unidades de negociación locales

Se proporcionaron numerosas oportunidades de participación de los involucrados para apoyar el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 y el Plan de Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido. Como parte de nuestro proceso de LCAP para los involucrados, se distribuyó una Encuesta Panorama del 25 de enero al 6 de marzo de 2021. La Encuesta Panorama hizo a los involucrados varias preguntas a las que debían responder con una respuesta clasificada de muy de acuerdo a muy en desacuerdo. Además se distribuyó una encuesta de "ThoughtExchange" del 25 de enero al 26 de marzo de 2021. La encuesta de "ThoughtExchange" pidió a los involucrados que respondieran a la siguiente pregunta: "¿Cuáles son las cosas más importantes en las que enfocarse mientras continuamos nuestro trabajo para apoyar a todos los alumnos en el ciclo escolar 2021-2022 y más allá?" Los comentarios de los involucrados se resumieron por área de enfoque y se proporcionaron resúmenes a los grupos de involucrados y se compartieron en la sesión de estudio del Consejo administrativo escolar del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) celebrada el 11 de mayo de 2021.

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs tiene un Comité Asesor de Padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) compuesto por padres que representan a cada escuela en nuestro distrito, así como miembros de la comunidad que representan a las diversas comunidades en PSUSD. En el Comité Asesor de Padres de LCAP del distrito se reunió 5 veces durante el año, en la reunión final el 19 de abril de 2021, los padres tuvieron la oportunidad para brindar su opinión sobre el desarrollo del Plan de Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido. En algunas de las reuniones finales del Comité Asesor de Padres del LCAP durante el ciclo escolar 2020-2021, el número de miembros de la comunidad llegó a ser tan grande que se llevó a cabo una reunión por separado del Grupo Asesor de la Comunidad el 6 de mayo de 2021. En la reunión del 6 de mayo, los miembros de la comunidad tuvieron la oportunidad de aportar su opinión sobre el desarrollo del Plan de Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido. El Comité Asesor del distrito compuesto por administradores del distrito, incluidos los administradores de educación especial, administradores del sitio, representantes de las unidades de negociación locales, maestros del distrito, personal certificado del distrito, y especialistas se reunieron cinco veces durante el ciclo escolar. El Comité Asesor del distrito se centró en revisar el impacto que la pandemia de COVID-19 y el Programa de Aprendizaje a Distancia relacionado tuvieron en el aprendizaje de los alumnos y en las necesidades socioemocionales de los alumnos, y cómo podríamos alinear mejor nuestro LCAP del distrito para satisfacer esas necesidades de los alumnos en el nuevo plan de tres años. En la reunión del 14 de abril, los miembros del comité asesor tuvieron la oportunidad de hacer comentarios sobre el desarrollo del Plan de Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido. El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés tuvo la oportunidad de brindar información sobre el desarrollo del LCAP y el Plan de Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido el 22 de abril de 2022. Además, los miembros del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) también participaron activamente en el Comité Asesor de Padres del Distrito.

La documentación relacionada con estos esfuerzos de participación de los involucrados se puede encontrar en <https://www.psusd.us/Page/334>.

Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, el PSUSD brindó múltiples oportunidades para que maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, miembros de la comunidad y alumnos para que brinden comentarios sobre el Plan de Gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III. Se distribuyó una encuesta sobre comentarios del ESSER III y estuvo disponible para que los involucrados la completen desde el 30 de agosto de 2021 hasta el 17 de septiembre de 2021. Cada sitio escolar alentó activamente la participación del personal, los padres y los alumnos en la encuesta de ESSER III. También se publicó un enlace a la encuesta en la página principal del sitio web del distrito. Se llevaron a cabo reuniones sobre comentarios del Plan de Gastos de ESSER III haciendo referencia a las metas y medidas mencionadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), así como en el Plan de Oportunidades para el Aprendizaje Extendido (ELO, por sus siglas en inglés). El énfasis para las reuniones de los involucrados se puso en discusiones centradas en el aprendizaje seguio y presencial, y el análisis de programas, medidas, servicios y gastos que nos permitirán abordar mejor las necesidades de nuestros alumnos y garantizar que las intervenciones estén en su lugar para abordar los problemas académicos, sociales, emocionales, y las necesidades de salud mental de todos los alumnos, así como abordar las brechas de oportunidades que existían antes y que fueron exacerbadas por la pandemia de COVID-19. Abordar, específicamente, las necesidades únicas de nuestros alumnos de bajos recursos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, grupos raciales y étnicos, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal. Los miembros del Departamento de Servicios Educativos del PSUSD mostraron una presentación en PowerPoint, proporcionaron un enlace para una encuesta y llevaron a cabo reuniones comunitarias el 1 de septiembre de 2021 y el 7 de septiembre de 2021.

El Comité Asesor de Padres del Distrito se reunió el 1 de septiembre de 2021, el Comité Asesor Comunitario del Distrito, incluidos los miembros de los grupos de derechos civiles de la Primera Organización de Alumnos de Coachella Valley y el Centro Comunitario LGBTQ del Desierto, se reunió el 6 de septiembre de 2021, y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunió el 14 y el 28 de septiembre de 2021. Las reuniones se llevaron a cabo para recopilar comentarios adicionales específicamente para el Plan de Gastos de ESSER III. Además, un representante del distrito celebró una reunión con el Director de Relaciones Públicas de la Tribu de Indios de la Banda de Cahuilla Agua Caliente el 29 de septiembre de 2021 para recibir comentarios. El Comité Asesor del Distrito conformado por administradores del distrito, incluidos los administradores de educación especial, los administradores del sitio, los representantes de las unidades de negociación locales, los maestros del distrito, el personal certificado del distrito y los especialistas se reunieron el 13 de septiembre de 2021, donde vieron una presentación y luego se dividieron en grupos virtualmente para revisar los comentarios de los involucrados y proporcionar medidas alineadas con las regulaciones del fondo de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III.

El Distrito distribuyó volantes alentando la participación de todos los alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad, invitándolos a participar en las reuniones de la comunidad y a completar una Encuestas sobre Comentarios del Plan de ESSER III. Además, se publicó información en plataformas de redes sociales; Facebook, Twitter, etc.

## Una descripción sobre como el desarrollo del plan fue influenciado por aporte comunitario.

Los comentarios recibidos de los involucrados durante el proceso detallado anteriormente demuestra la preocupación y el compromiso de nuestra comunidad de esforzarse por satisfacer mejor las necesidades de los niños de nuestra comunidad.

Como se señaló en la sección anterior, se hicieron esfuerzos internacionales para la participación de los involucrados para recibir comentarios y sugerencias sobre el Plan de Gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés). La atención se centró no solo en el total de encuestados, sino también en asegurarse de que las sugerencias provenían de una subpoblación representativa de la comunidad en general. La siguiente información identifica los temas prioritarios identificados específicamente a través del proceso de comentarios sobre el ESSER III. La influencia de los involucrados en el Plan de ESSER III se evidencia por la alineación de las medidas del ESSER III del PSUSD con las necesidades e intereses identificados por los alumnos, padres, personal, representantes sindicales y socios comunitarios.

1422 involucrados completaron y enviaron encuestas sobre comentarios de ESSER III. 646 participantes se identificaron a sí mismos como padres o tutores, 679 como miembros del personal y 66 como alumnos, y los participantes restantes se identificaron como miembros de la comunidad u "otros". Se pidió a los participantes que priorizaran varias áreas de gastos potenciales permitidas para los fondos de ESSER III, seguidas de una sección de respuesta libre pidiendo ideas adicionales u otros comentarios relacionados con el plan. Las calificaciones generales de los participantes indican la priorización para el personal académico de intervención adicional, las mejoras relacionadas con la salud y la seguridad en las instalaciones y los esfuerzos de saneamiento y protección relacionados con la pandemia. Los padres y tutores también priorizaron un énfasis continuo en el acceso a la tecnología en una tasa más alta que otros grupos de participantes. Los miembros de la comunidad y el personal indicaron una mayor necesidad de apoyos adicionales de bienestar social, emocional y mental en sus calificaciones en comparación con otros grupos de participantes. El tiempo de aprendizaje extendido fue consistentemente el área de prioridad más baja para los participantes. De los 1422 participantes, 599 respondieron a la sección abierta. De estas respuestas, 173 estaban relacionadas con temas de salud y seguridad relacionados con la pandemia. Las respuestas en esta área incluyeron la necesidad continua de procedimientos de rastreo de contactos, comunicación transparente con respecto a planes relacionados con la salud, protocolos de limpieza y desinfección, y suministros relacionados, como el Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y los materiales de limpieza. Se recibieron 50 respuestas adicionales con opiniones variadas sobre los requisitos para la vacunación. Los procesos de aprendizaje a distancia, tanto como una opción de instrucción de primaria como resultado de las exclusiones por salud para casos positivos de COVID-19, se mencionaron en 60 respuestas. Otros temas de interés incluyeron la necesidad del personal auxiliar adicional para intervenciones académicas y tareas relacionadas con la salud, apoyos de aprendizaje socioemocional, consideraciones sobre el número de alumnos por salón y el espacio en el salón, y sugerencias sobre la seguridad escolar.

Sobre la base del análisis de datos y las recomendaciones de los órganos de representación, se incluirán varias medidas y servicios importantes en el Plan de Gastos de ESSER III. Las siguientes medidas y prioridades fueron identificadas por los comentarios de los involucrados y se ampliaron o agregaron al Plan de Gastos de ESSER III:

### Estrategias para el aprendizaje presencial continuo y seguro:

- Servicios ampliados de atención médica que incluyen enfermeras, apoyo en el rastreo de contactos, pruebas de COVID-19 y centros de vacunación.
- Limpieza mejorada del plantel que incluye personal de mantenimiento adicional, purificadores de aire y Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés).
- Renovaciones de las instalaciones y mantenimiento, incluida la mejora de los sistemas de ventilación, calefacción y aire acondicionado.

### Abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido:

- Implementación de tecnología que incluye personal, dispositivos y acceso inalámbrico en el hogar.
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyos académicos que incluyen dotación de personal adicional para apoyar la intervención de grupos pequeños identificados y la capacitación profesional relacionada.
- Apoyo a los estudiantes del inglés que incluye personal y programas adicionales para abordar las necesidades de lectura identificadas de los estudiantes del inglés.
- Apoyo a-g adicional que incluye opciones de recuperación rápida de créditos dentro de la jornada escolar regular.
- Dotación de personal del modelo de inclusión suplementaria que incluye auxiliares docentes adicionales para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños, y para ampliar las prácticas de instrucción.
- Escuela virtual de educación alternativa que incluye dotación de personal adicional para apoyar la escuela virtual híbrida, el desarrollo de una escuela completamente virtual y un programa de estudio independiente.
- Apoyo a la salud mental que incluye terapeutas de salud mental adicionales y un grupo de asesoría contratado.
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyos para el aprendizaje socioemocional y conductuales que incluyen dotación de personal adicional y capacitaciones profesionales para respaldar la intervención identificada y los servicios del Plan de Acción para la Recuperación del Bienestar (WRAP, por sus siglas en inglés).
- ¡Qué empiece el juego! Recreo organizado que incluye instructores y auxiliares de supervisión adicionales para el recreo.
- Centros de aprendizaje para apoyar el acceso de los alumnos a la tecnología y a apoyos académicos.
- Apoyo para la graduación de la escuela secundaria, incluido un acuerdo con "Graduation Alliance" para ayudar a todos los alumnos a graduarse.
- Apoyos a los alumnos excluidos por salud, incluido el personal y los acuerdos de asesoría para ayudar a los alumnos que no pueden asistir a la escuela debido a una enfermedad relacionada o por exposición directa al COVID-19.

### Uso de los fondos restantes:

- La educación en equidad, que incluye dotación de personal y asesores que se enfocan en aumentar la conexión y el compromiso de los alumnos en todo el grupo de alumnos y cerrar las brechas de logros y oportunidades.



## Acciones y Gastos para Abordar las Necesidades Estudiantiles

Lo siguiente es el plan del LEA para usar sus fondos ESSER III para cumplir las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de los alumnos, así como el LEA abordará las brechas de oportunidad que existían antes, y fueron complicadas por, la pandemia COVID-19. Al desarrollar el plan, el LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones detalladas en planes actuales, incluyendo el LCAP y/o Plan de Subvención para Oportunidad de Aprendizaje Expandido (ELO, por sus siglas en inglés), al nivel que las acciones abordan los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Para requisitos específicos, favor de consultar la sección Acciones y Gastos para Abordar Necesidades Estudiantiles de las Instrucciones.

## Estrategias para Continuo y Seguro Aprendizaje en Persona

Una descripción sobre como el LEA usará fondos para continua y seguramente operar escuelas para aprendizaje en persona de manera que reduce o previene la propagación del virus COVID-19.

### Cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizados para implementar estrategias para continuo y seguro aprendizaje en persona

\$ 24,830,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
No aplicable	Servicios ampliados de atención médica	<p>Se asegurará personal certificado y clasificado, así como materiales y suministros para proporcionar servicios ampliados de salud, mitigar la propagación de COVID-19, apoyar el bienestar de los alumnos, proporcionar pruebas de COVID-19 y seguimiento de contactos, y coordinar los servicios de salud.</p> <p>Se contratarán o se hará un acuerdo con enfermeras adicionales para supervisar los salones de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo adicional de atención médica en cada plantel. Una empresa consultora de seguimiento de contactos ayudará a implementar el seguimiento de contratos en los planteles y a comunicarse de manera efectiva con todas las partes involucradas.</p> <p>Las pruebas de COVID-19 estarán disponibles en todos los sitios escolares y en los sitios designados por el distrito. Los</p>	\$10,785,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
		<p>centros de vacunación contra la COVID-19 se programarán de manera regular en los sitios designados por el distrito.</p> <p>Se aumentará la dotación de personal de la dirección para respaldar el seguimiento de contratos, el acceso a los salones de CARES y las llamadas relacionadas con el seguimiento de contactos.</p>	
No aplicable	Limpieza mejorada del plantel	<p>Se continuarán y ampliarán las medidas implementadas para facilitar la operación continua y segura del aprendizaje presencial para reducir y prevenir la propagación de COVID-19 de acuerdo con las pautas del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés). Estas medidas incluyen la contratación temporal de personal de mantenimiento adicional, la compra de purificadores de aire, filtros de aire HEPA (Recogedor de partículas de alta eficiencia (HEPA, por sus siglas en inglés)), señalización relacionada con la COVID-19 y Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés).</p>	\$8,880,000
No aplicable	Mantenimiento y actualizaciones de las instalaciones	<p>Se respaldarán las reparaciones y mejoras de las instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión de virus y la exposición a peligros para la salud mental. Esto incluye proyectos de inspección, mantenimiento, reparación, reemplazos y actualización para mejorar la calidad del aire interior en las instalaciones escolares, se incluyen los sistemas de climatización mecánicos y no mecánicos, el sistema de filtración, de control, y la reparación y el reemplazo de ventanas y puertas.</p> <p>Se comprarán estructuras adicionales para sombra y mesas para el almuerzo en los sitios para brindar más opciones para comer y jugar al aire libre mientras se amplía la distancia entre los alumnos.</p>	\$3,315,000

<b>Alineación con el Plan (si corresponde)</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	<b>Descripción de la Acción</b>	<b>Gastos Planeados Financiados por ESSER III</b>
No aplicable	Maestros suplentes	Se contratarán suplentes permanentes del sitio para ayudar a los sitios a ocupar temporalmente los puestos de maestros debido al aumento de la tasa de ausencia de maestros como resultado de la pandemia. Esto disminuirá la necesidad de dividir las clases cuando un maestro esté ausente y no se pueda conseguir un maestro suplente.	\$850,000
No aplicable	Suministros para alumnos	Se asignarán fondos adicionales para suministros para alumnos para reducir y/o eliminar la necesidad de que los alumnos compartan varios útiles escolares básicos.	\$1,000,000

## Abordando el Impacto de Horario Instructivo Perdido

Una descripción sobre como el LEA usará fondos para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido.

### Cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizados para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido

\$55,414,883

<b>Alineación con el Plan (si corresponde)</b>	<b>Nombre de la Acción</b>	<b>Descripción de la Acción</b>	<b>Gastos Planeados Financiados por ESSER III</b>
Meta 1, Medida 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Capacitación profesional del personal	Las oportunidades de capacitación profesional del personal se ampliarán para apoyar las áreas de necesidad recientemente identificadas como resultado de la pérdida de tiempo de instrucción. Las áreas de enfoque de la capacitación profesional incluirán matemáticas de secundaria, escritura y estrategias de lectura como la lectoescritura básica para todos los maestros de primaria. Como resultado de la pandemia, existe una creciente necesidad de maestros de primaria tanto en el nivel básico como en el intermedio para poder enfocarse de manera	\$2,250,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
Meta 1, Medida 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Implementación de tecnología	<p>efectiva en las necesidades de lectoescritura básica de los alumnos.</p> <p>El personal auxiliar de tecnología, los dispositivos, la infraestructura, los materiales y los suministros, y el acceso inalámbrico en el hogar se ampliarán para respaldar el mayor uso de la tecnología educativa como resultado de la pandemia.</p> <p>Se financiarán varios programas de aprendizaje en línea para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Este presupuesto adicional nos permitirá apoyar varios programas de en línea durante el ciclo escolar 2023-24. Este presupuesto también nos permitirá continuar dando servicio y reemplazar 1 por persona la tecnología y expandir el acceso wifi a más alumnos y familias.</p>	\$10,088,416
Meta 1, Medida 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyos académicos	<p>Se asegurará el personal certificado y clasificado, los acuerdos de asesores, y los materiales y suministros para brindar apoyo adicional a las escuelas en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluido el apoyo de Nivel 1, 2 y 3 para los alumnos y la capacitación y consulta a los maestros, administradores del sitio y personal auxiliar.</p> <p>El enfoque estará en una implementación más consistente de los servicios del MTSS aumentando la capacidad del personal para brindar servicios a los alumnos con mayor necesidad. Se prestará especial atención a cómo implementar eficazmente grupos pequeños de Nivel 1 y estrategias de diferenciación efectivas. También se proporcionará capacitación profesional con respecto a la implementación efectiva de varios programas de tecnología adaptativa ya adoptados.</p>	\$3,425,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
		<p>Estas medidas adicionales complementarán aún más las medidas de apoyo académico de MTSS indicadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y se centrarán en el aumento de las necesidades de los alumnos como resultado de la pérdida de tiempo de instrucción.</p>	
	<p>Apoyo al estudiante del inglés</p>	<p>Se adquirirá personal clasificado y certificado para brindar apoyo académico y socioemocional identificado principalmente durante la jornada escolar y puede incluir algunas oportunidades de jornada escolar extendida.</p> <p>Los programas adquiridos incluirán un programa fundamental de habilidades de lectura identificando específicamente las necesidades de los estudiantes del inglés y una intervención de habilidades de lectura de la escuela secundaria.</p> <p>Estas son intervenciones adicionales, lo cual se incluyen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024.</p>	<p>\$1,000,000</p>
<p>Meta 1, Medida 8 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Apoyo a-g adicional</p>	<p>Se implementarán opciones de recuperación rápida de crédito en las escuelas preparatorias para apoyar a los alumnos cuyos créditos se vieron afectados negativamente como resultado. Las opciones de recuperación de créditos se estructurarán en incrementos de 9 semanas y se integrarán en la jornada escolar regular.</p> <p>Esta es una intervención adicional, lo cual se incluye en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024.</p>	<p>\$800,000</p>

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
Meta 1, Medida 12 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Dotación de personal para el Modelo de inclusión suplementario	<p>Se contratarán auxiliares docentes adicionales de educación especial más allá de lo que se apoya en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024 para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños y para expandir aún más la implementación de prácticas de inclusión.</p> <p>El personal auxiliar apoyará aún más el modelo de co-enseñanza para alumnos con discapacidades, ayudando a los alumnos de educación especial a recuperar la pérdida de aprendizaje y continuar desarrollando habilidades con sus compañeros de educación general.</p>	\$5,900,000
Meta 1, Medida 18 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Opciones de educación	<p>Las opciones de educación y aprendizaje independiente se ampliarán y mejorarán para respaldar el mayor interés y la inscripción como resultado de la pandemia.</p> <p>Se asegurará personal certificado y clasificado, servicios de asesoría, materiales y suministros para brindar oportunidades para el aprendizaje extendido, que incluyen: expandir nuestro modelo híbrido actual de la escuela virtual, el desarrollo de una opción de educación completamente virtual, un programa de estudio independiente, y un programa ampliado para el hogar y el hospital.</p>	\$9,895,000
Meta 1, Medida 19 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Programa de servicios educativos suplementarios	<p>Los apoyo de instrucción adicional extracurricular y durante la jornada escolar se ampliarán en todos los sitios del distrito. Se proporcionará transporte para después de clases para permitir el acceso para todos los alumnos. Se implementará la agrupación intencional para apoyar a los alumnos que están en el plantel después de la jornada escolar regular para oportunidades deportivas y musicales.</p>	\$2,150,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
		<p>Se ampliarán las oportunidades de instrucción individual virtual y la planificación intencional ayudará a los alumnos a beneficiarse plenamente de la instrucción adicional virtual.</p> <p>Se ampliará el acceso a las actividades extracurriculares.</p>	
Meta 2, Medida 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Dotación de personal y suministros para la participación de los padres del distrito	Se asignarán fondos para apoyar los esfuerzos adicionales para la participación de los padres y las oportunidades educativas para los padres. Se centrará en trabajar con los padres para ayudar a sus hijos a abordar el impacto del tiempo de instrucción perdido.	\$500,000
Meta 3, Medida 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Apoyo para la Salud mental	Se incrementarán los apoyos de salud mental para apoyar las crecientes necesidades de los alumnos como resultado de la pandemia. Se contratarán o se hará un acuerdo con terapeutas de salud mental adicionales y se contratará a un grupo asesor para proporcionar estos servicios adicionales de salud mental. A medida que los alumnos y el personal regresen para el ciclo escolar 2021-2022, el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) ha identificado varias necesidades de salud mental y está desarrollando un plan integral para abordar estas necesidades, el cual utilizará estos fondos adicionales.	\$2,133,000
Meta 3, Medida 6 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyo para el aprendizaje socioemocional y conductual	El personal certificado y clasificado, los acuerdos de asesores, y los materiales y suministros estarán asegurados para brindar apoyo adicional a las escuelas en la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), incluido el apoyo de Nivel 2 y 3 para los alumnos y la capacitación y la consulta a los maestros, administradores del sitio y personal auxiliar. Se apoyará la capacitación profesional adicional centrado en las prácticas de justicia restauradora, del aprendizaje socioemocional y del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	\$2,627,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
		<p>El enfoque será en la implementación más consistente de los servicios del MTSS aumentando la capacidad del personal para brindar servicios a los alumnos con mayor necesidad.</p> <p>El "Edge Mentor Coaching Program" (programa de capacitación y asesoría de Edge) se ampliará y se capacitará al personal adicional en la implementación de del programa.</p> <p>Se proporcionarán servicios ampliados del Plan de Acción para la Recuperación del Bienestar (WRAP, por sus siglas en inglés) a las familias como se describe en el Plan de Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido. Los fondos adicionales de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) permitirán que el contrato del asesor se mantenga durante el ciclo escolar 2023-2024.</p>	
<p>Meta 3, Medida 10 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¡Qué empiece el juego! Recreo organizado</p>	<p>Se contratarán instructores adicionales para el recreo para apoyar a 5 escuelas adicionales en la implementación de un programa para el recreo estructurado para los alumnos de la escuela primaria, promoviendo el juego activo y creando interacciones inclusivas y positivas en el patio y durante el tiempo de clases.</p> <p>Se contratarán auxiliares de supervisión adicionales para supervisar a los alumnos antes de la escuela, durante el recreo y durante el almuerzo.</p> <p>Estos puestos son adicionales a los que se financian en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2021-2024.</p>	<p>\$715,000</p>



Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido - Tiempo educativo extendido	Programas Ampliados de Escuela de verano y de Aprendizaje entre sesiones	<p>Se ofrecerán programas de aprendizaje ampliados durante el verano a nivel de escuela de primaria y secundaria. Los alumnos de preparatoria tendrán oportunidades para la escuela de verano disponibles enfocadas en la recuperación de créditos y en la preparación de los alumnos para el próximo nivel de año. Se proporcionará transporte y comidas para todas las oportunidades de aprendizaje de verano.</p> <p>Se ampliarán las oportunidades de enriquecimiento de los cursos sabatinos, así como las oportunidades de enriquecimiento entre sesiones. Se harán esfuerzos para incorporar las normas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en las oportunidades de enriquecimiento que incluyen robótica, impresión 3D, artes visuales y escénicas, ciencias y matemáticas.</p> <p>Los fondos adicionales asignados en nuestro plan de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III permitirán que nuestro aprendizaje de verano, escuela de verano, cursos entre semestres y oportunidades de enriquecimiento se implementen y amplíen durante el ciclo escolar 2023-2024.</p>	\$4,640,467
Subvención para Oportunidades para el Aprendizaje Extendido - Centros de aprendizajes comunitarios	Centros de aprendizaje	<p>Se continuará apoyando a los centros de aprendizaje de la comunidad que brindarán a los alumnos acceso a la tecnología, Internet de alta velocidad y otros apoyos académicos. Estos centros también servirán como centros de bienestar que proporcionarán diversos recursos para nuestras familias.</p> <p>Los fondos adicionales asignados a nuestro plan de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III permitirá que los centros de aprendizaje se implementen y amplíen durante el ciclo escolar 2023-2024.</p>	\$750,000

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
No aplicable	Apoyo para la graduación de la escuela preparatoria	El distrito contratará a "Graduation Alliance" para apoyar a los alumnos de preparatoria en la reinscripción, asesoría y educación de los alumnos de preparatoria.	\$600,000
No aplicable	Apoyos para alumnos excluidos de la salud	Se asegurará personalo certificado y clasificado, servicios de asesoría, y materiales y suministros para brindar apoyo educativo a los alumnos que no pueden asistir a la escuela debido a que fueron excluidos por enfermedades relacionadas o por exposición directa al COVID-19.	\$1,500,000

## Uso de Cualquier Fondo Restante

Una descripción sobre como el LEA usará cualquier fondo ESSER III restante, según corresponda.

### Cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizados para implementar acciones adicionales

\$ 1,461,963

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
No aplicable	Equidad en la educación	El personal certificado y clasificado, lo honorarios de los asesores, y los materiales y suministros estarán asegurados para brindar capacitación sobre equidad y apoyo de consulta al distrito y a los sitios escolares.  Estas medidas tienen como objetivo aumentar la conexión y la participación de los alumnos en todos los grupos de alumnos y cerrar brechas de logros académicos y oportunidades que han aumentado como resultado de la pandemia. Para cerrar las brechas de equidad observadas	\$1,461,963

Alineación con el Plan (si corresponde)	Nombre de la Acción	Descripción de la Acción	Gastos Planeados Financiados por ESSER III
		<p>en nuestra escuela, es esencial que el personal del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) desarrolle la capacidad y cambie el paradigma que no está produciendo resultados exitosos para todos los alumnos.</p>	

## Asegurando que Intervenciones Estén Abordando Necesidades Estudiantiles

El LEA es requerido asegurar que sus intervenciones respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de todos los alumnos, y particularmente aquellos alumnos mayormente impactados por la pandemia COVID-19. Lo siguiente es el plan del LEA para asegurar que las acciones y los gastos en el plan estén abordando las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de todos los alumnos, y particularmente aquellos alumnos mayormente impactados por la pandemia COVID-19.

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Capacitación profesional del personal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registros de asistencia a sesiones de capacitación profesional utilizados para monitorear el acceso y la finalización.</li> <li>2. Evaluar los datos de las sesiones de capacitación profesional para proporcionar comentarios sobre la efectividad de la sesión.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia revisada después de cada sesión de capacitación profesional.</li> <li>2. Los datos de la encuesta de comentarios revisados después de cada sesión o serie de capacitación profesional.</li> </ol>
Implementación de tecnología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventario de dispositivos y seguimiento de reemplazo para garantizar el acceso de los alumnos a los dispositivos actuales y actualizados.</li> <li>2. Se controlarán las tasas de uso del programa de aprendizaje en línea.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventario mensual, reposición y registros de actualización por departamento de tecnología.</li> <li>2. Seguimiento del acceso al programa con informes semanales y ad hoc disponibles según sea necesario.</li> <li>3. Los administradores y maestros del sitio monitorean el desempeño de los alumnos en las plataformas con frecuencia, ajustando las estructuras de instrucción e intervención según sea necesario.</li> </ol>

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
	<p>3. El progreso de los alumnos dentro de estas plataformas será monitoreado a través de informes del sistema.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyos académicos</li> <li>• Programa de Servicios Educativos Suplementario</li> <li>• Programas Ampliados de Escuela de verano y de Aprendizaje entre sesiones</li> <li>• Escuela Virtual de Educación Alternativa</li> </ul>	<p>1. Se realizará un monitoreo del progreso utilizando las evaluaciones STAR 360 para hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos. Los datos de los alumnos se dividirán por grupo de alumnos y participantes del programa.</p> <p>2. Los equipos de maestros usarán evaluaciones comunes para realizar un seguimiento formativo del desempeño de los alumnos a través de los procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.</p>	<p>1. Durante el ciclo escolar 2021-2022 (otoño, invierno y primavera) se establecieron tres períodos de evaluaciones de la prueba STAR 360 en todo el distrito.</p> <p>2. Los sitios escolares utilizarán STAR 360 para monitorear las estructuras de intervención entre estos períodos de evaluaciones en todo el distrito.</p> <p>3. Las evaluaciones formativas del equipo de maestros ocurren cada pocas semanas a lo largo del año, con un tiempo preciso que depende de las normas y del contenido identificado.</p>
<p>Apoyo para el estudiante del inglés</p>	<p>1. Se realizará un seguimiento del progreso utilizando las evaluaciones STAR 360 para hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos.</p> <p>2. Se revisarán los datos del grupo de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) además de los resultados de diagnóstico de los ELs de manera individual.</p> <p>3. Los equipos de maestros usarán evaluaciones comunes para realizar un seguimiento formativo del desempeño de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a través de los procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.</p>	<p>1. Durante el ciclo escolar 2021-2022 (otoño, invierno y primavera) se establecieron tres períodos de evaluaciones de la prueba STAR 360 en todo el distrito.</p> <p>2. Los sitios escolares utilizarán STAR 360 y otras medidas formativas para monitorear las estructuras de intervención entre estos períodos de evaluaciones en todo el distrito.</p> <p>3. Las evaluaciones formativas del equipo de maestros ocurren cada pocas semanas a lo largo del año, con un tiempo preciso que depende de las normas y del contenido identificado.</p>

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo A-G adicional</li> <li>• Apoyo para la graduación de la escuela preparatoria</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El seguimiento del progreso estudiantil hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación a través de los informes del Sistema de Datos Estudiantiles.</li> <li>2. Se utiliza una herramienta de Clasificación de áreas de enfoque desarrollada internamente para monitorear el progreso estudiantil hacia la finalización del curso A-G.</li> <li>3. Monitoreo del progreso estudiantil en oportunidades de recuperación de créditos y finalización de cursos a través del programa "Graduation Alliance".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los servicios educativos monitorean las tasas proyectadas de finalización de cursos A-G cuatro veces al año.</li> <li>2. Los administradores y asesores del sitio escolar monitorean los datos del Sistema de Datos Estudiantiles con frecuencia como parte de la implementación de estructuras de apoyo e intervención oportuna.</li> <li>3. Las calificaciones del programa "Graduation Alliance", la finalización del curso, la asistencia y la participación se monitorean con frecuencia para rastrear el progreso estudiantil.</li> </ol>
<p>Dotación de personal para el Modelo de inclusión suplementario</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El tiempo del alumno en entornos de educación general se registra como parte del cumplimiento del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).</li> <li>2. Se realizará un seguimiento del progreso utilizando las evaluaciones STAR 360 para realizar un seguimiento del progreso estudiantil. Los datos de los alumnos se dividirán para el grupo de alumnos con discapacidades y los participantes del programa individual.</li> <li>3. Los equipos de maestros usarán evaluaciones comunes para realizar un seguimiento formativo del desempeño de los alumnos a través de los procesos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitoreo del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) sobre el tiempo de los alumnos en entornos de clases de educación general y minutos de apoyo según los requisitos de informes del IEP.</li> <li>2. Durante el ciclo escolar 2021-2022 (otoño, invierno y primavera) se establecieron tres períodos de evaluaciones de la prueba STAR 360 en todo el distrito.</li> <li>3. Los sitios escolares utilizarán STAR 360 para monitorear las estructuras de intervención entre estos períodos de evaluaciones en todo el distrito.</li> <li>4. Las evaluaciones formativas del equipo de maestros ocurren cada poca semanas a lo largo del año, con un tiempo preciso que depende de las normas y del contenido identificado.</li> </ol>
<p>Apoyos a los alumnos excluidos por salud</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se realizará un seguimiento del progreso utilizando las evaluaciones STAR 360 para realizar un seguimiento del desempeño estudiantil. Los datos de los alumnos se dividirán por grupo de alumnos y participantes del programa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante el ciclo escolar 2021-2022 (otoño, invierno y primavera) se establecieron tres períodos de evaluaciones de la prueba STAR 360 en todo el distrito.</li> <li>2. Registros de inventario monitoreados al menos mensualmente, con registros de pedidos de materiales actualizados a medida que se reabastecen los artículos.</li> </ol>

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
	<p>2. Se mantienen registros de pedidos de materiales y suministros y recuentos de inventario para garantizar el acceso de los alumnos a las necesidades de suministros educativos.</p> <p>3. Inventario de dispositivos y seguimiento de reemplazo para garantizar el acceso de los alumnos a los dispositivos actuales y actualizados.</p>	<p>3. Inventario, reemplazo y actualización de tecnología de manera mensual por departamento de tecnología.</p>
Centros de aprendizaje	<p>1. Se controlarán las tasas de participación para garantizar el acceso de los alumnos a los centros de aprendizaje y los recursos asociados.</p> <p>2. Inventario de tecnología y monitoreo del uso de Internet dentro del centro de aprendizaje.</p>	<p>1. Tasas de participación de los alumnos revisadas dos veces al mes para monitorear el acceso y la participación en los centros.</p> <p>2. Informes mensuales del uso de Internet con informes ad hoc según sea necesario con respecto al uso del programa en línea.</p>
Maestros suplentes	<p>1. La asignación cuenta asegurando que cada sitio tenga un maestro suplente en el plantel para propósitos de guardia.</p> <p>2. Monitorear las tasas de ausencia de maestros para una distribución adecuada de la cobertura.</p>	<p>1. Verificación semanal de la asignación y cobertura de maestros suplentes en todos los sitios.</p> <p>2. Seguimiento mensual de las tasas de ausencia para determinar la cobertura adecuada.</p>
Equidad en Educación	<p>1. Se administrarán Encuestas Panorama sobre equidad e inclusión en todo el distrito como resultados divididos por grupos de alumnos para el análisis de brechas.</p> <p>2. Los resultados de los períodos de las evaluaciones STAR serán divididos por grupos de alumnos para el análisis de brechas.</p>	<p>1. Encuestas Panorama sobre equidad e inclusión administradas a nivel distrital en los períodos de otoño e invierno.</p> <p>2. Encuestas rápidas administradas en base a ciclos de reuniones grupales o individuales de alumnos.</p> <p>3. Durante el ciclo escolar 2021-2022 (otoño, invierno y primavera) se establecieron tres períodos de evaluaciones de la prueba STAR 360 en todo el distrito.</p>
Apoyo para la salud mental	<p>1. Los alumnos cuentan tanto para los informes como para los alumnos atendidos por personal adicional de servicios de salud mental.</p>	<p>1. Los recuentos de alumnos se revisan mensualmente tanto para los informes como para los alumnos atendidos.</p> <p>2. Los recuentos de participantes de los servicios integrales se revisan mensualmente.</p>

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
	<p>2. La participación en los servicios integrales cuenta para monitorear el acceso y la cobertura del servicio.</p>	
<p>Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles - Apoyos al aprendizaje socioemocional y conductual</p>	<p>1. La administración de la encuesta Panorama sobre aprendizaje socioemocional se administrará a nivel distrital dos veces durante el año. 2. Las encuestas rápidas para el aprendizaje socioemocional apoyan el seguimiento del progreso administrado por los asesores y los maestros.</p>	<p>1. La administración de la encuesta Panorama sobre aprendizaje socioemocional a nivel distrital en los períodos de otoño e invierno. 2. Las encuestas rápidas para el seguimiento del progreso del aprendizaje socioemocional administradas en función de los ciclos de reuniones grupales o individuales de los alumnos.</p>
<p>Servicios ampliados de atención médica</p>	<p>1. Seguimiento de datos sobre salud para casos confirmados de COVID-19, exposiciones y exclusiones relacionadas con la salud. 2. Se mantienen registros de comunicación de rastreo de contactos. 3. Se mantienen los recuentos de acceso a los salones de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés) en cada sitio. 4. Pruebas de COVID-19 y recuentos de vacunación de oportunidades ofrecidas por el distrito.</p>	<p>1. Los recuentos de datos de salud se revisan semanalmente. 2. Los registros de comunicación de seguimiento de contratos se revisan semanalmente. 3. Los recuentos de acceso a los salones de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por Coronavirus (CARES, por sus siglas en inglés) se monitorean semanalmente y se agregan a nivel del distrito. 4. Las pruebas de COVID-19 y los recuentos de vacunación se actualizan al menos dos veces al mes o después de una propuesta de una clínica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limpieza mejorada del plantel</li> <li>• Mantenimiento y actualizaciones de instalaciones</li> <li>• Suministros para alumnos</li> </ul>	<p>1. Los horarios de limpieza y saneamiento se mantendrán, revisarán y ajustarán según sea necesario. 2. Las mejoras, reparaciones y construcciones relacionadas con las instalaciones serán priorizadas y programadas con un cronograma para su finalización. 3. Inventario del equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y registros de pedidos.</p>	<p>1. Programa continuo diario, semanal y mensual de limpieza y saneamiento según los lineamientos del Departamento de Salud Pública del Condado de Riverside y la necesidad adicional determinada de manera interna. 2. Programación continua y desarrollo y seguimiento del cronograma. 3. Registro de inventario continuo del equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y actualizaciones de pedidos.</p>

Nombre de la Acción	Como Será Monitoreado el Progreso	Frecuencia del Monitoreo del Progreso
Dotación de personal y suministros para la participación de los padres del distrito.	1. Oportunidades de interacción del Centro Familiar documentadas, incluidos los recuentos de participación, para monitorear el acceso y el apoyo de los padres.	1. Asistencia al programa de padres monitoreada mensualmente por el Centro Familiar.
¡Qué empiece el juego! Recreo organizado	1. El seguimiento de la tasa de incidentes de comportamiento se utilizará para monitorear la efectividad del juego estructurado durante el recreo en el nivel de primaria, representado por la disminución de incidentes que ocurren durante los tiempos de recreo.	1. Los informes de conducta y los incidentes se revisarán al menos una vez al mes para dar tiempo a que los ajustes del programa tengan un impacto en los resultados.



# Instrucciones del Plan para Gastos ESSER III

## Introducción

Los distritos escolares, oficinas de educación del condado o escuelas semiautónomas, colectivamente conocidos como Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés), que reciben fondos de Asistencia de Emergencia para Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) bajo la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés), referido como fondos ESSER III, son requeridos desarrollar un plan para como usarán sus fondos ESSER III. En el plan, un LEA debe explicar como planea usar sus fondos ESSER para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de sus alumnos, así como cualquier brecha de oportunidad que existía antes, y fue empeorada por la, pandemia COVID-19.

El plan debe ser adoptado por el consejo directivo local o cuerpo del LEA en una reunión pública a más tardar para el 29 de octubre de 2021 y debe ser entregado para repaso y aprobación dentro de cinco días de la adopción. Un distrito escolar debe entregar su Plan de Gastos ESSER III a su Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) para repaso y aprobación; el COE debe entregar su plan al Departamento de Educación de California para repaso y aprobación. La escuela semiautónoma debe entregar su plan a su autoridad de privilegios para repaso y al COE del condado en donde opera la escuela semiautónoma para repaso y aprobación.

Además, consistente con los requisitos del ARP, Volumen 86, *Registro Federal*, página 21201, 22 de abril de 2021, el Plan de Gastos ESSER III debe ser:

- Redactado en un formato comprensible y uniforme;
- Redactado en un lenguaje que los padres puedan entender, al nivel práctico;
  - Si no es práctico proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, el plan debe ser oralmente traducido a los padres
- Proporcionar en un formato alternativo a un padre que es una persona con una discapacidad según se define por la Ley de Americanos con Discapacidades, bajo petición; y
- Públicamente disponible en el sitio web del LEA.

Para más información relacionada a financiamiento ESSER III, favor de consultar la página web de Financiamiento para la Ley ARP en <https://www.cde.ca.gov/fg/cr/arpact.asp>.

Para ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Plan de Gastos ESSER III, favor de contactar a [EDReliefFunds@cde.ca.gov](mailto:EDReliefFunds@cde.ca.gov).

## Requisitos Fiscales

- Los LEA deben usar al menos 20 por ciento (20%) de su distribución ESSER III para gastos relacionados a abordando el impacto académico de horario instructivo perdido mediante la implementación de intervenciones a base de evidencia, tales como aprendizaje o enriquecimiento veraniego, día extendido, programas extracurriculares integrales o programas de ampliación del ciclo escolar.

- Para propósitos de este requisito, “intervenciones a base de evidencia” incluyen prácticas o programas que cuentan con **evidencia** para mostrar que son efectivos en producir resultados y mejorando resultados al ser implementados. Este tipo de evidencia ha generalmente producido mediante estudios formales e investigación. Hay cuatro niveles de evidencia:
  - **Nivel 1 – Firme Evidencia:** la efectividad de las prácticas o programas es apoyada por uno o más estudios experimentales de control aleatorizado bien diseñados e implementados.
  - **Nivel 2 – Moderada Evidencia:** la efectividad de las prácticas o programas es apoyada por uno o más estudios cuasi experimentales bien diseñados e implementados.
  - **Nivel 3 – Alentadora Evidencia:** la efectividad de las prácticas o programas es apoyada por uno o más estudios correlacionales de control aleatorizado bien diseñados e implementados (con controles estadísticas para prejuicio de selección).
  - **Nivel 4 – Demostrando Lógica:** prácticas que cuentan con un modelo de lógica o teoría de acción bien definida, son apoyadas por investigación y tienen algún esfuerzo en pie por una Agencia Educativa Estatal, LEA u organización externa de investigación para determinar su efectividad.
- **Para información adicional, favor de consultar la página web Intervenciones a Base de Intervenciones Bajo el ESSA en <https://www.cde.ca.gov/re/es/evidence.asp>.**
- El LEA debe usar el resto de los fondos ESSER III consistente con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP, incluyendo para:
  - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965;
  - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés);
  - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Adultos y Lectoescritura de Familia;
  - Cualquier actividad autorizada por la Ley de Educación de Carrera Técnica Carl D. Perkins de 2006;
  - Coordinación de preparación y esfuerzos de respuesta de los LEA con los departamentos de salud pública a nivel estatal, local, tribal y territorial, así como otras agencias relevantes, para mejorar respuestas coordinadas entre tales entidades para prevenir, preparar y responder a COVID-19;
  - Actividades para abordar las necesidades únicas de alumnos de escasos recursos, alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés, minorías raciales y étnicas, alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal, incluyendo como la entrega de acercamiento y servicio cumplirá las necesidades de cada población;
  - Desarrollando e implementando procedimientos y sistemas para mejorar la preparación y esfuerzos de respuesta de los LEA;
  - Capacitación y formación profesional para el personal del LEA sobre limpieza y minimizando la propagación de enfermedades contagiosas;
  - Comprando útiles para desinfectará y limpiar las instalaciones de un LEA, incluyendo edificios operados por tal agencia;
  - Planeando para, coordinando e implementando actividades durante cierres de largo plazo, incluyendo proporcionando comidas a alumnos elegibles, proporcionando tecnología para aprendizaje en línea a todos los alumnos, proporcionando orientación para realizar requisitos bajo IDEA y asegurando que otros servicios educativos puedan continuar siendo proporcionados consistente con todos los requisitos federales, estatales y locales;

- Comprando tecnología educativa (incluyendo equipo, equipo informático y conectividad) para los alumnos que son brindados servicio por el LEA que ayuda con interacción educativa regular y significativa entre los alumnos y sus instructores del salón, incluyendo alumnos de escasos recursos y niños con discapacidades, que puede incluir tecnología de apoyo o equipo adaptable;
- Proporcionando servicios y apoyo de salud mental, incluyendo mediante la implementación de escuelas comunitarias a base de evidencia de servicio completo;
- Planeando e implementando actividades relacionadas a aprendizaje veraniego y programas extracurriculares suplementarias, incluyendo, proporcionando instrucción docente o aprendizaje en línea durante los meses veraniegos y abordando las necesidades de alumnos infrarrepresentados;
- Abordando pérdida de aprendizaje entre los alumnos, incluyendo alumnos infrarrepresentados, al:
  - Administrar y usar evaluaciones de alta calidad que son válidas y viables, para correctamente evaluar el progreso académico de los alumnos y ayudar los educadores con abordar las necesidades académicas de los alumnos, incluyendo mediante instrucción diferenciada,
  - Implementar actividades a base de evidencia para cumplir las necesidades integrales de los alumnos,
  - Proporcionar información y ayuda a los padres y las familias sobre cómo pueden efectivamente apoyar los alumnos, incluyendo en un ambiente de educación a distancia, y
  - Rastrear asistencia estudiantil y mejorando participación estudiantil en educación a distancia;

**Nota:** Una definición de “alumnos infrarrepresentados” es proporcionada en la sección de Participación Comunitaria de las instrucciones.

- Reparos y mejoras a la instalación escolar para permitir la operación de escuelas para reducir el riesgo de la transmisión del virus y exposición a peligros de salud ambiental y para apoyar las necesidades de salud estudiantil;
- Inspección, prueba, mantenimiento, reparo, reemplazo y proyectos de actualización para mejorar la calidad del aire bajo techo en instalaciones escolares, incluyendo calefacción mecánica y no mecánica, ventilación y sistemas de aire acondicionado, filtración, purificación y otra limpieza de aire, abanicos, sistemas de control y reemplazo de ventana y puerta;
- Desarrollando estrategias e implementando protocolos de salud pública incluyendo, al mayor nivel práctico, políticas que cumplen con la orientación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) para la reapertura y operación de instalaciones escolares para efectivamente mantener la salud y seguridad de los alumnos, educadores y otro personal;
- Otras actividades que son necesarias para mantener la operación de y continuidad de servicios en los LEA y continuar empleando personal actual del LEA.

## Otros Planes de LEA Mencionados en este Plan

En desarrollar el plan, el LEA tiene flexibilidad para incluir aporte comunitario y/o acciones incluidas en otros documentos de planificación, tales como el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y/o el Plan de Subvención para Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés), siempre y cuando el aporte y/o las acciones aborden los requisitos del Plan de Gastos ESSER III.

Un LEA que elige utilizar aporte comunitario y/o acciones de otros documentos de planificación debe proporcionar los nombres de los planes mencionados por el LEA y una descripción de donde se pueden acceder los planes por el público (tal como un enlace a una página web o la dirección postal de donde están disponibles los planes) en la tabla. El LEA puede añadir o borrar filas de la tabla según sea necesario.

Un LEA que elige no utilizar aporte comunitario y/o acciones de otros documentos de planificación puede proporcionar una respuesta de “No Corresponde” en la tabla.

### **Resumen de Gastos**

La table Resumen de Gastos ofrece un panorama del financiamiento ESSER III recibido por el LEA y como el LEA planea usar sus fondos ESSER III para apoyar las estrategias e intervenciones siendo implementadas por el LEA.

### **Instrucciones**

Para “Cantidad total de fondos ESSER III recibidos por el LEA”, proporciona la cantidad total de fondos ESSER III recibidos por el LEA.

En la columna de Cantidad Total de Gastos ESSER III de la tabla, proporciona la cantidad de fondos ESSER III siendo utilizados para implementar las acciones identificadas en las aplicables secciones del plan.

Para la “Cantidad total de fondos ESSER III incluidos en este plan”, proporciona la cantidad total de fondos ESSER III siendo utilizados para implementar acciones en el plan.

### **Participación Comunitaria**

#### **Propósito y Requisitos**

Las decisiones de un LEA sobre cómo usar sus fondos ESSER III impactará directamente los alumnos, las familias y la comunidad local y por lo tanto el plan del LEA debe ser personalizado a las necesidades específicas enfrentadas por los alumnos y las escuelas. Estos miembros comunitarios tendrán conocimiento significativo sobre cuales estrategias de prevención y mitigación deben ejercerse para mantener los alumnos y el personal seguro, así como las varias estrategias de prevención y mitigación de COVID-19 impactan enseñanza, aprendizaje y experiencia escolares de día en día.

Un LEA debe tomar parte en consulta significativa con los siguientes miembros comunitarios, según corresponda con el LEA:

- Alumnos;
- Familias, incluyendo familias que hablan idiomas además del inglés;
- Administradores escolares y distritales, incluyendo administradores de educación especial;

- Maestros, directores, líderes escolares, otros educadores, personal escolares y sindicatos laborales locales, según corresponde.

“Consulta significativa” con la comunidad incluye las perspectivas y conocimiento de cada uno de los miembros comunitarios requeridos en identificar las necesidades únicas del LEA, especialmente relacionado a los efectos de la pandemia COVID-19. Planificación estratégica integral utilizará estas perspectivas y conocimiento para determinar las estrategias e intervenciones más efectivas para abordar estas necesidades mediante los programas y servicios que implementa el LEA con sus fondos ESSER III.

Además, un LEA debe tomar parte en consulta significativa con los siguientes grupos al nivel que están presentes o brindados servicio en el LEA:

- Tribus;
- Organizaciones de derechos civiles, incluyendo organizaciones abogando por los derechos de personas discapacitadas (p.ej., Asociación Americana de Personas con Discapacidades, la Unión Americana de Libertades Civiles, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color, etc.); y
- Personas o defensores representando los intereses de niños con discapacidades, estudiantes del inglés, alumnos indigente, jóvenes de crianza temporal, alumnos migratorios, niños que están encarcelados y otros alumnos infrarrepresentados.
  - Para propósitos de este requisito “alumnos infrarrepresentados” incluyen:
    - Alumnos de escasos recursos;
    - Alumnos que son estudiantes del inglés;
    - Alumnos de color;
    - Alumnos que son jóvenes de crianza temporal;
    - Alumnos indigentes;
    - Alumnos con discapacidades; y
    - Alumnos migratorios.

Los LEA también son alentados interactuar con socios comunitarios, expandir proveedores de aprendizaje y otras organizaciones comunitarias en desarrollar el plan.

Información y recursos que apoyan la efectiva participación comunitaria se puede encontrar bajo *Recursos* en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc>.

## Instrucciones

En responder a las siguientes instrucciones, el LEA puede hacer referencia o incluir aporte proporcionado por miembros comunitarios durante el desarrollo de planes actuales, incluyendo el LCAP y/o el Plan de Subvención ELO, al nivel que el aporte sea aplicable a los requisitos del Plan de Gastos ESSER III. Descripciones proporcionadas deben incluir suficiente detalles pero aun ser suficientemente abreviadas para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local del LEA.

### **Una descripción de los esfuerzos realizados por el LEA para consultar de forma significativa con sus requeridos miembros comunitarios y las oportunidades proporcionadas por el LEA para el aporte público en el desarrollo del plan.**

Una respuesta suficiente a esta instrucción describirá como el LEA buscó consultar de forma significativa con sus requeridos miembros comunitarios en el desarrollo del plan, como el LEA promovió las oportunidades para participación comunitaria y las oportunidades que el LEA proporcionó para aporte del público total en el desarrollo del plan.

Como se notó anteriormente, una descripción de “consulta significativa” con la comunidad incluirá una explicación sobre como el LEA ha considerado las perspectivas y el conocimiento de cada uno de los requeridos miembros comunitarios en identificar las necesidades únicas del LEA, especialmente relacionado a los efectos de la pandemia COVID-19.

### **Una descripción sobre como el desarrollo del plan fue influenciado por aporte comunitario.**

Una respuesta suficiente a esta instrucción proporcionaría información clara y específica sobre como aporte de los miembros comunitarios y el público general fue considerado en el desarrollo del plan del LEA para su uso de fondos ESSER III. Esta respuesta debe describir aspectos del Plan de Gastos ESSER III que fueron influenciados o desarrollados en respuesta al aporte de los miembros comunitarios.

- Para los propósito de esta instrucción, “aspectos” pueden incluir:
  - Estrategias de prevención y mitigación para continua y seguramente operar escuelas para aprendizaje en persona;
  - Estrategias para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido mediante la implementación de intervenciones a base de evidencia (p. ej., enriquecimiento veraniego, día extendido, programas extracurriculares integrales o programas de ampliación del ciclo escolar);
  - Cualquier otra estrategia o actividad implementadas con la distribución de fondos ESSER III del LEA consistente con la sección 2001 (e)(2) de la Ley ARP; y
  - Supervisión de progreso para asegurar que intervenciones aborden las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental para todos los alumnos, especialmente aquellos alumnos impactados de forma desproporcional por COVID-19

Para información adicional y orientación, favor de consultar el Documento Hoja de Ruta para la Reapertura Segura y Cumpliendo Todas las Necesidades Estudiantiles del Departamento de Educación de EE. UU., disponible aquí:

<https://www2.ed.gov/documents/coronavirus/reopening-2.pdf>.

## **Acciones y Gastos Planeados**

### **Propósito y Requisitos**

Como fue notado en la Introducción, un LEA recibiendo fondos ESSER III es requerido desarrollar un plan para usar sus fondos ESSER III para, como mínimo, abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de los alumnos, así como las brechas de oportunidad que existieron antes, y fueron exageradas por, la pandemia COVID-19.

### **Instrucciones**

Un LEA tiene la flexibilidad de incluir acciones detalladas en planes actuales, incluyendo el LCAP y/o Plan de Subvención ELO, al nivel que las acciones abordan los requisitos del Plan de Gastos ESSER III. Al incluir acciones de otros planes, el LEA debe describir como las acciones incluidas en el Plan de Gastos ESSER III suplementan el trabajo detallado en el plan siendo mencionado. El LEA debe especificar la cantidad de fondos ESSER III que planea usar para implementar las acciones; estos fondos ESSER III deben ser además de cualquier financiamiento para aquellas acciones ya incluidas en los planes mencionados por el LEA. Las descripciones de acciones proporcionadas deben incluir suficiente detalle pero ser suficientemente abreviadas como para promover un amplio entendimiento entre la comunidad local del LEA.

### **Estrategias para Continuo y Seguro Aprendizaje en Persona**

Proporciona la cantidad total de fondos siendo utilizados para implementar acciones relacionadas a Continuo y Seguro Aprendizaje en persona, luego completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Si las acciones son incluidas en otro plan, identifica el plan y proporciona la meta aplicable y/o número de acción del plan. Si las acciones no son incluidas en otro plan, escribe “N/A”.
- Proporciona un nombre abreviado para las acciones.
- Proporciona una descripción de las acciones que el LEA implementará usando los fondos ESSER III para estrategias de prevención y mitigación que, al mayor nivel práctico, cumplen con la orientación CDC más reciente, a fin de continua y seguramente operar escuelas para aprendizaje en persona.
- Especifica la cantidad de fondos ESSER III que el LEA planea gastar para implementar las acciones; estos fondos ESSER III deben ser además de cualquier financiamiento para aquellas acciones ya incluidas en los planes mencionados por el LEA.

### **Abordando el Impacto del Horario Instructivo Perdido**

Como recordatorio, el LEA deben usar no menos del 20 por ciento de sus fondos ESSER III para abordar el impacto académico de horario instructivo perdido. Proporciona la cantidad total de fondos siendo utilizados para implementar acciones relacionadas a abordando el impacto de horario instructivo perdido, luego completa la tabla de acuerdo a lo siguiente:

- Si las acciones son incluidas en otro plan, identifica el plan y proporciona la meta aplicable y/o número de acción del plan. Si las acciones no son incluidas en otro plan, escribe “N/A”.
- Proporciona un nombre abreviado para las acciones.

- Proporciona una descripción de las acciones que el LEA implementará usando los fondos ESSER III para abordar el impacto de horario instructivo perdido mediante la implementación de intervenciones basado en evidencia, tales como aprendizaje o enriquecimiento veraniego, día extendido, programas extracurriculares integrales o programas de ampliación del ciclo escolar.
- Especifica la cantidad de fondos ESSER III que el LEA planea gastar para implementar las acciones; estos fondos ESSER III deben ser además de cualquier financiamiento para aquellas acciones ya incluidas en los planes mencionados por el LEA.

### **Uso de Cualquier Fondo Restante**

Después de completar las porciones Estrategias para Continuo y Seguro Aprendizaje en Persona y Abordando el Impacto de Horario Instructivo Perdido del plan, el LEA puede usar cualquier fondo ESSER III restante para implementar acciones adicionales para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de los alumnos, así como abordar brechas de oportunidad, consistente con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección del Requisito Fiscal de las Instrucciones. Los LEA eligiendo usar fondos ESSER III de esta manera deben proporcionar la cantidad total de fondos siendo utilizados para implementar acciones con cualquier fondos ESSER III restante, luego completar la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Si las acciones son incluidas en otro plan, identifica el plan y proporciona la meta aplicable y/o número de acción del plan. Si las acciones no son incluidas en otro plan, escribe “N/A”.
- Proporciona un nombre abreviado para las acciones.
- Proporciona una descripción de las acciones que el LEA implementará para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de los alumnos, así como abordar brechas de oportunidad, consistente con los usos permitidos identificados anteriormente en la sección del Requisito Fiscal de las Instrucciones. Si un LEA ha asignado su distribución entera de fondos ESSER III para estrategias para continuo y seguro aprendizaje en persona y/o para abordar el impacto de horario instructivo perdido, el LEA puede indicar que no está implementando acciones adicionales.
- Especifica la cantidad de fondos ESSER III que el LEA planea gastar para implementar las acciones; estos fondos ESSER III deben ser además de cualquier financiamiento para aquellas acciones ya incluidas en los planes mencionados por el LEA. Si el LEA no está implementando acciones el LEA debe indicar “\$0”.

### **Asegurando que Intervenciones están Abordando Necesidades Estudiantiles**

El LEA es requerido asegurar que sus intervenciones responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y la salud mental de los alumnos, y particularmente aquellos alumnos mayormente impactados por la pandemia COVID-19, incluyendo alumnos de familias de escasos recursos, alumnos de color, estudiantes del inglés, niños con discapacidades, alumnos experimentando con indigencia, niños en crianza temporal y alumnos migratorios.

El LEA puede agrupar acciones basado en cómo el LEA planea supervisar el progreso de las acciones. Por ejemplo, si un LEA planea para supervisor el progreso de dos acciones de la misma forma y con la misma frecuencia, el LEA puede incluir ambas acciones dentro de la misma fila de la tabla. Cada acción incluida en el Plan de Gastos ESSER III debe abordarse dentro de la tabla, ya sea individualmente o como parte de un grupo de acciones.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:



- Proporciona los nombre de las acciones siendo medidas.
- Proporciona una descripción de como el LEA supervisará el progreso de las acciones para asegurar que están abordando las necesidades de los alumnos.
- Especifica con cuanta frecuencia será monitoreado el progreso (p.ej., diario, semanal, mensual, cada 6 semanas, etc.).

Departamento de Educación de California  
junio de 2021